

УВАЖАЕМЫЕ ВЗРОСЛЫЕ!

Вы держите в руках «Лексическую тетрадь» № 3 из серии «Предшкольная подготовка; развитие речи шаг за шагом». В ней представлены задания и упражнения для формирования, обогащения и систематизации словарного запаса детей, способствующие своевременному и правильному развитию речи.

Необходимо помнить, что хорошо развитая речь — это не только правильное звукопроизношение, но и богатый словарный запас, умение строить фразы различной сложности с соблюдением всех грамматических норм, владение связной речью. Чем лучше будет развита устная речь к началу школьного обучения, тем легче ребенок в школе овладеет письменной речью и усвоит систему знаний. Хорошо развитая речь — фундамент для развития словесно-логического мышления.

Систему упражнений для формирования грамматического строя речи вы найдете в «Грамматических тетрадях» № 1, 2, 3, 4 (издательство «ТЦ Сфера»).

Для формирования словарного запаса, развития словообразовательных навыков служит новое пособие в серии «Развитие речи: шаг за шагом» — «Лексические тетради» № 1, 2 и 3.

В «Лексической тетради» № 1 представлены темы: «Семья», «Имена», «Дом», «Мебель», «Посуда», «Продукты», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».

В «Лексической тетради» № 2 вы познакомитесь с темами: «Транспорт», «Профессии», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Цветы», «Грибы».

«Лексическая тетрадь» № 3 — продолжение тетрадей № 1 и № 2, но может использоваться и самостоятельно. Эта тетрадь включает темы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Дикие птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Времена года».

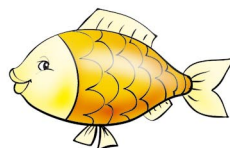
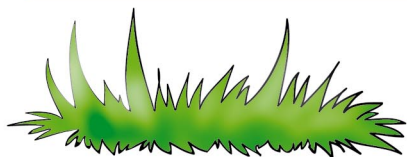
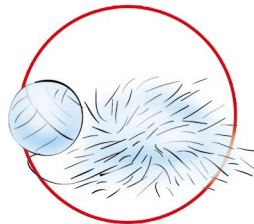
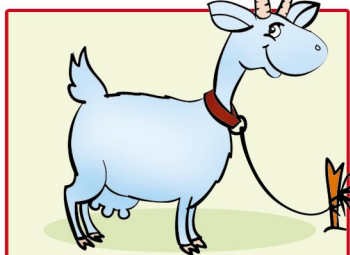
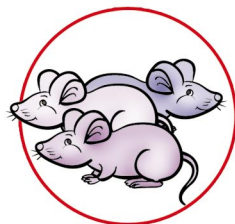
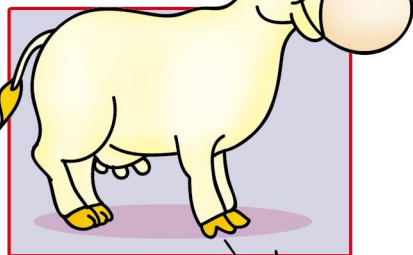
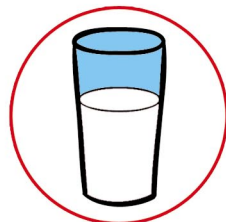
Каждая тема включает задания на формирование словообразовательных навыков, развитие фразовой и связной речи, внимания и слухоречевой памяти. Упражнения в каждой теме расположены по принципу «от простого к сложному», что позволяет подбирать задания в зависимости от возраста и речевых возможностей детей. Например, если у ребенка ограниченные речевые возможности, можно выполнить сначала только простые задания, направленные на развитие понимания речи, обогащение пассивного словарного запаса и не требующие от ребенка развернутых ответов. На следующий год нужно выполнить все остальные задания. С детьми старшего дошкольного возраста необходимо прорабатывать все задания, приучая к развернутым ответам.

Все задания в «Лексических тетрадях» представлены в интерактивной форме. Ребенок не просто рассматривает картинки и отвечает на вопросы взрослого, а активно действует: обводит, соединяет, запоминает. Это способствует более эффективному усвоению материала, уменьшает утомление, развивает внимание, память, словесно-логическое мышление.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Рассмотри и назови домашних животных на с. 4 и 5. Закрой книгу и расскажи, каких домашних животных ты запомнил¹.

2. Расскажи, какую пользу приносят домашние животные, и соедини подходящие картинки друг с другом. (Например, *собака охраняет дом.*)

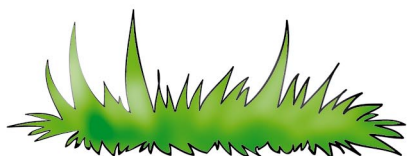
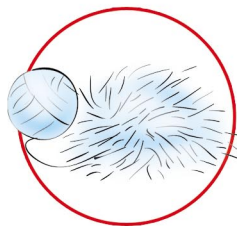
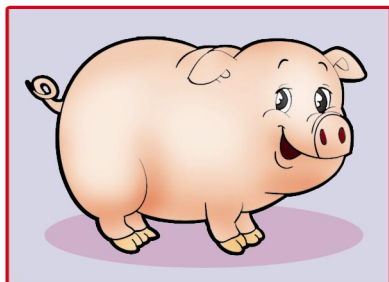
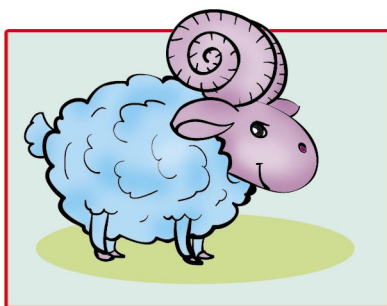
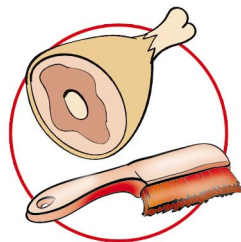
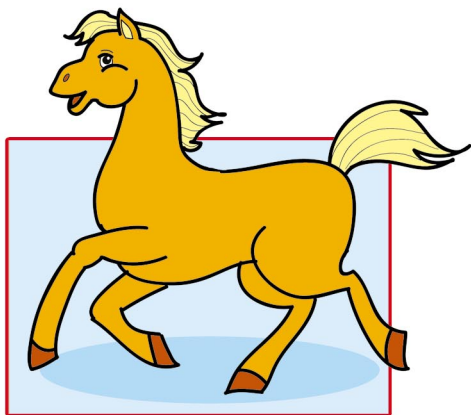


¹ Здесь и далее текст задания ребёнку читает взрослый.

3. «Угости» домашних животных на с. 4, 5 тем, что они любят (маленькие картинки внизу).

4. Представь, что всех животных по 5, посчитай их. Считать надо так: одна корова, две коровы, три коровы, четыре коровы, пять коров.

5. Расскажи, каких домашних животных можно встретить в деревне. (Например, в деревне много коров, коз, лошадей, свиней, овец и т.д.)



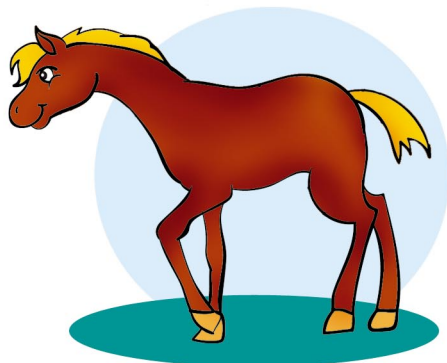
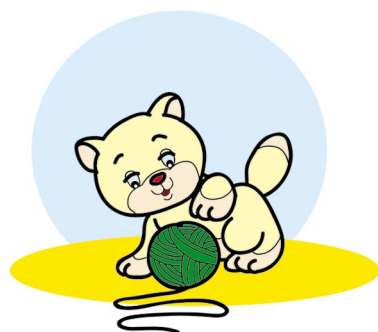
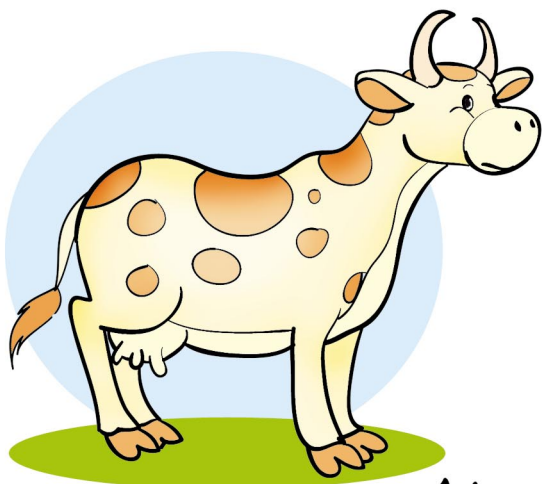
Детёныши домашних животных.

Кто как голос подаёт?

1. Помоги мамам найти своих детей! Соедини подходящие картинки друг с другом и расскажи, у кого какие детёныши. (Например, у коровы — телёнок и т.д.)

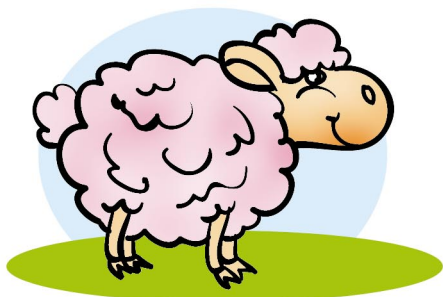
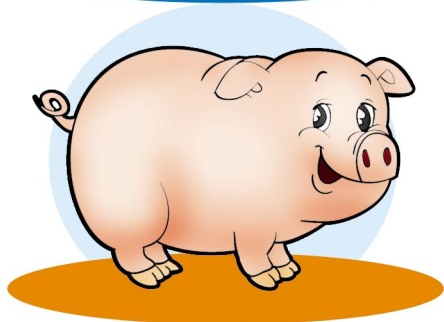
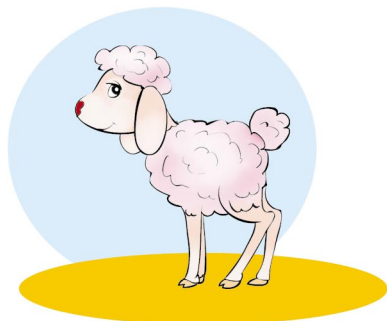
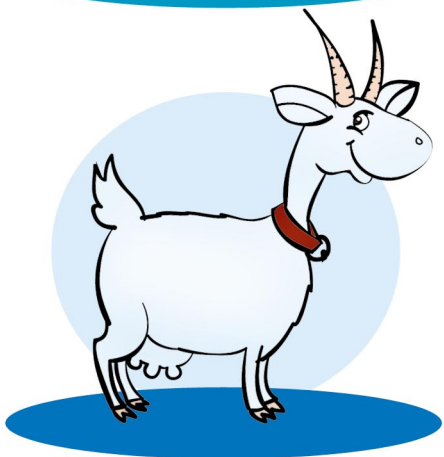
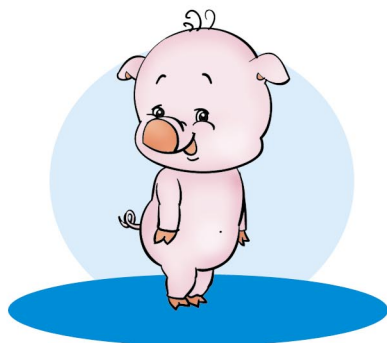
2. Давай поиграем в «хвастунишек»: у меня телёнок, а у тебя — телята, у меня котёнок — ...

3. Исправь ошибки: у кошки — козлёнок, у коровы — жеребёнок, у лошади — котёнок, у собаки — поросёнок, у овцы — щенок, у козы — ягнёнок.



4. Расскажи, как мамы на с. 6, 7 звали своих детей.

Ребёнок может назвать только звукоподражание: кошка звала «мяу-мяу» и т.д. Более сложный вариант, когда ребёнок употребляет глагол, образованный от звукоподражания: кошка *мяукала*: «мяу-мяу», овечка *блеяла*: «бе-бе» и т.д.



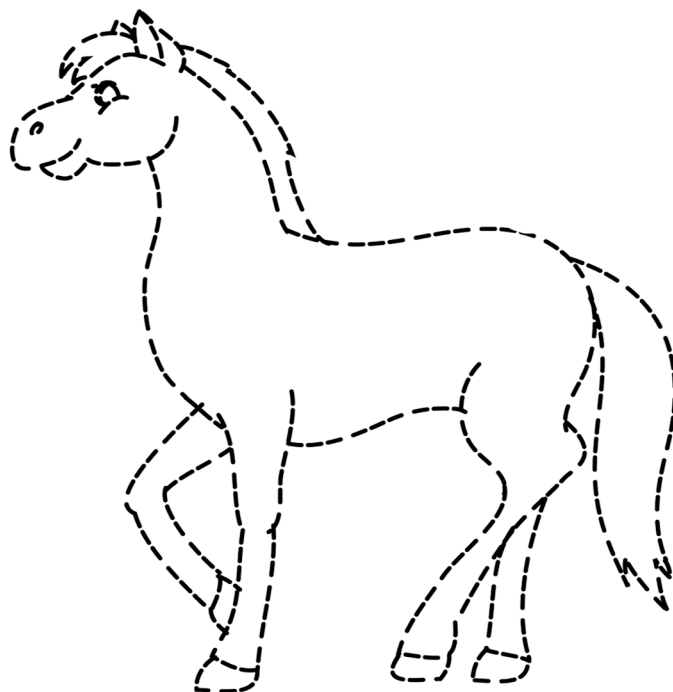
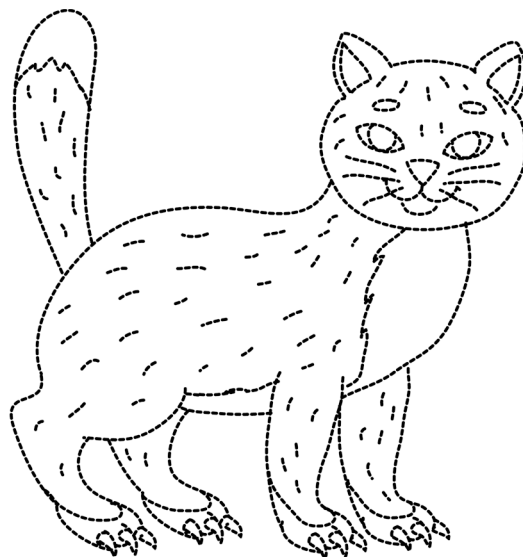
Домашние животные. Части тела

1. Обведи кота в том порядке, как я скажу: сначала — уши и голову; теперь — глаза, нос и усы; затем — туловище, хвост и когти; и, наконец, — лапы и шерсть.

2. Обведи лошадь в том порядке, как я скажу: сначала — голову, уши и гриву; теперь — шею, глаза и туловище; затем — хвост, копыта и ноги.

3. Расскажи, как ты обводил кота и лошадь. Раскрась рисунки.

4. Посмотри на рисунки на с. 4 и назови части тела коровы и козы.

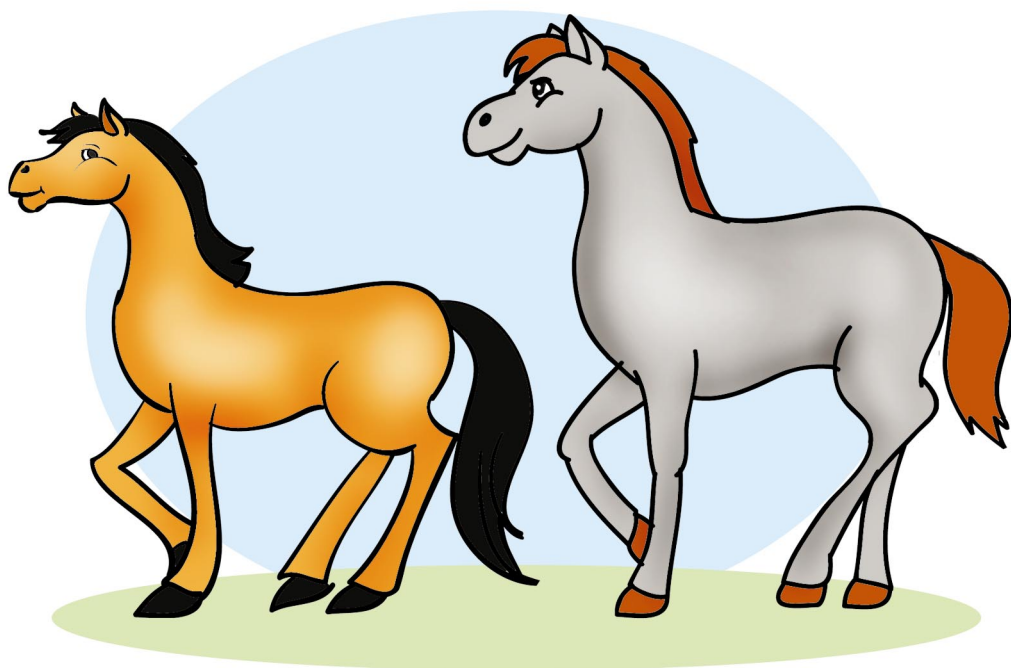


Учимся сравнивать животных

1. Сравни, чем отличаются коты друг от друга.

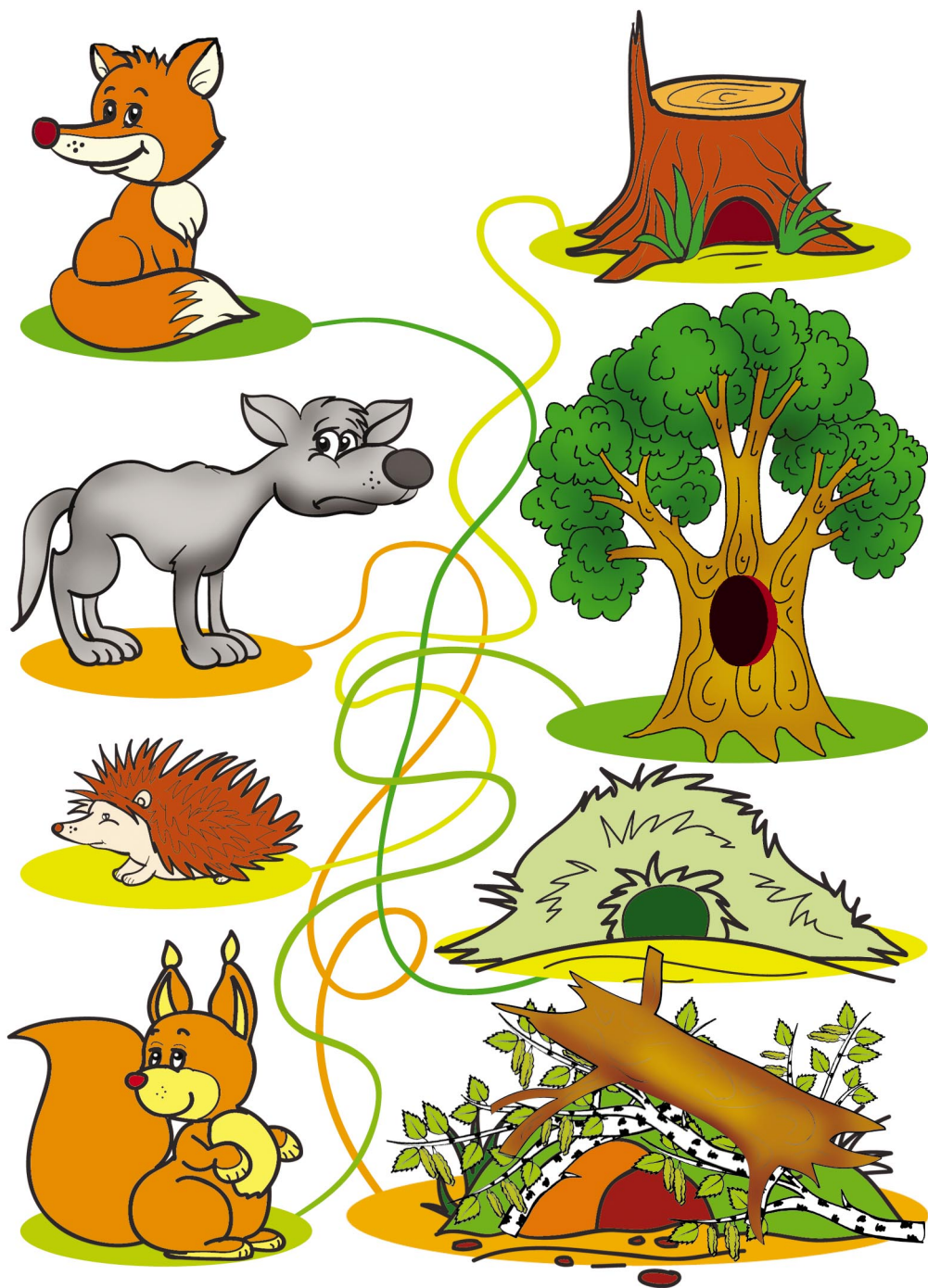
Обязательно сравнить: цвет, шерсть (гладкий — пушистый), усы, хвосты, когти.

2. Сравни, чем отличаются лошади друг от друга.



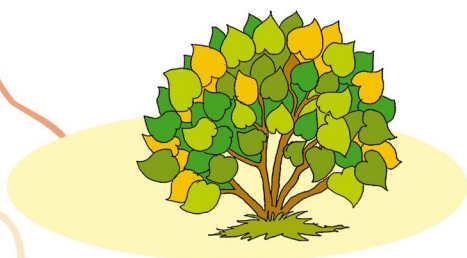
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ

1. Назови, какие животные живут в лесу (см. с. 10, 11).
2. Узнай и расскажи, кто где живёт (см. с. 10, 11). (Например, *Волк живёт в логове, белка — в дупле...*)
3. Расскажи, зачем животным дома.
4. Закрой книгу и назови как можно больше диких животных.



5. Кому не досталось жилья? (Лосю.) Узнай у взрослых, где спят лоси.

6. Расскажи, какие животные живут в лесу. В лесу *много* ежей, *много* лис, *много*...



Семьи диких животных.

Учимся образовывать новые слова

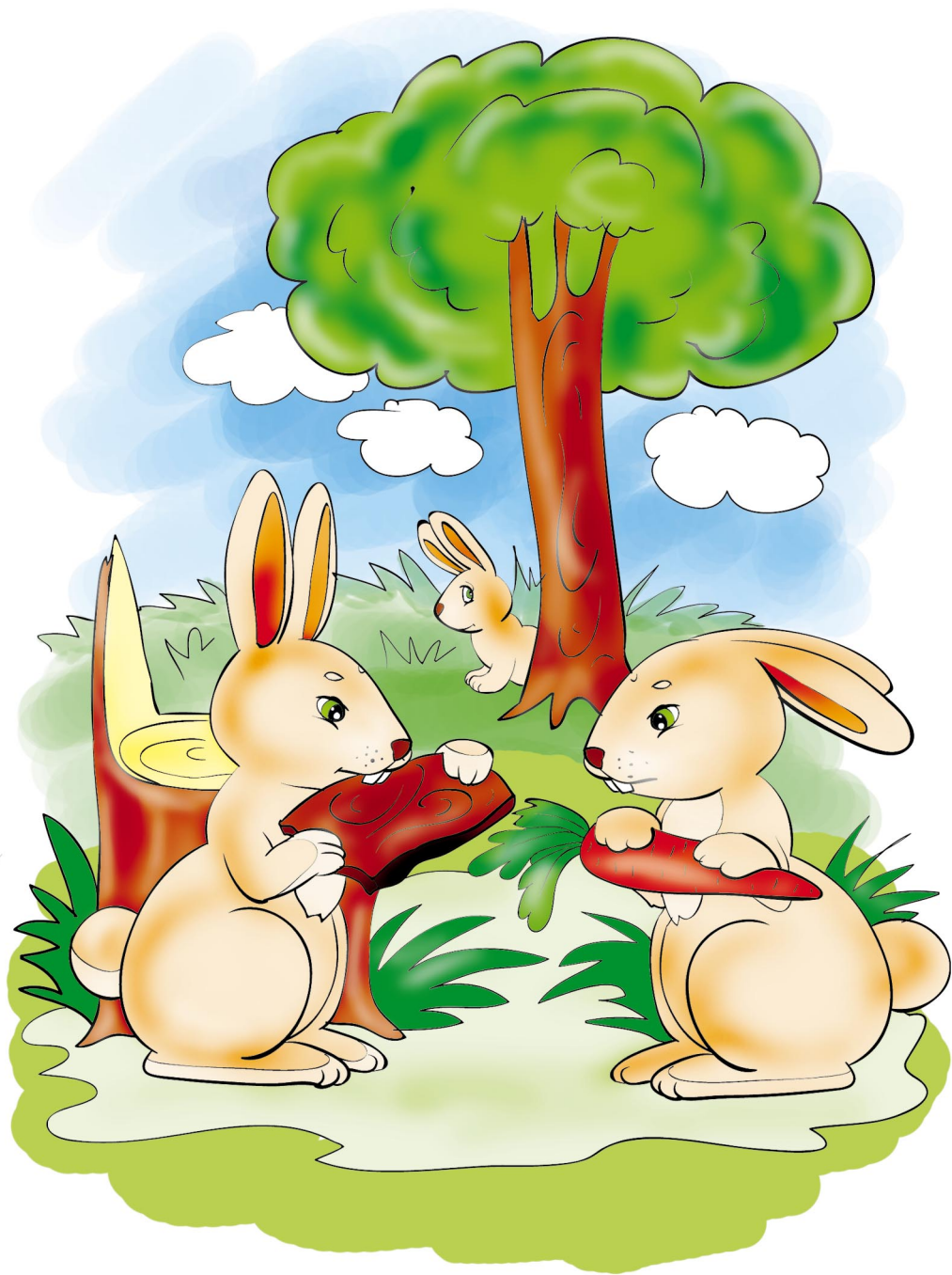
1. Расскажи, кто нарисован на картинках на с. 12, 13: медведь, медведица, медвежонок и т.д.

2. Чем занимаются все члены звериных семей? Ответ должен быть полным. (Например, *медведь ловит рыбу, медведица ест малину* и т.д.)



3. Закрой книгу и расскажи по памяти, чем занимаются все звери.

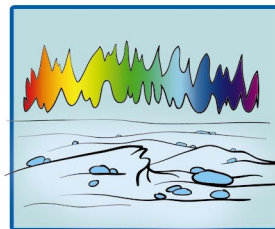
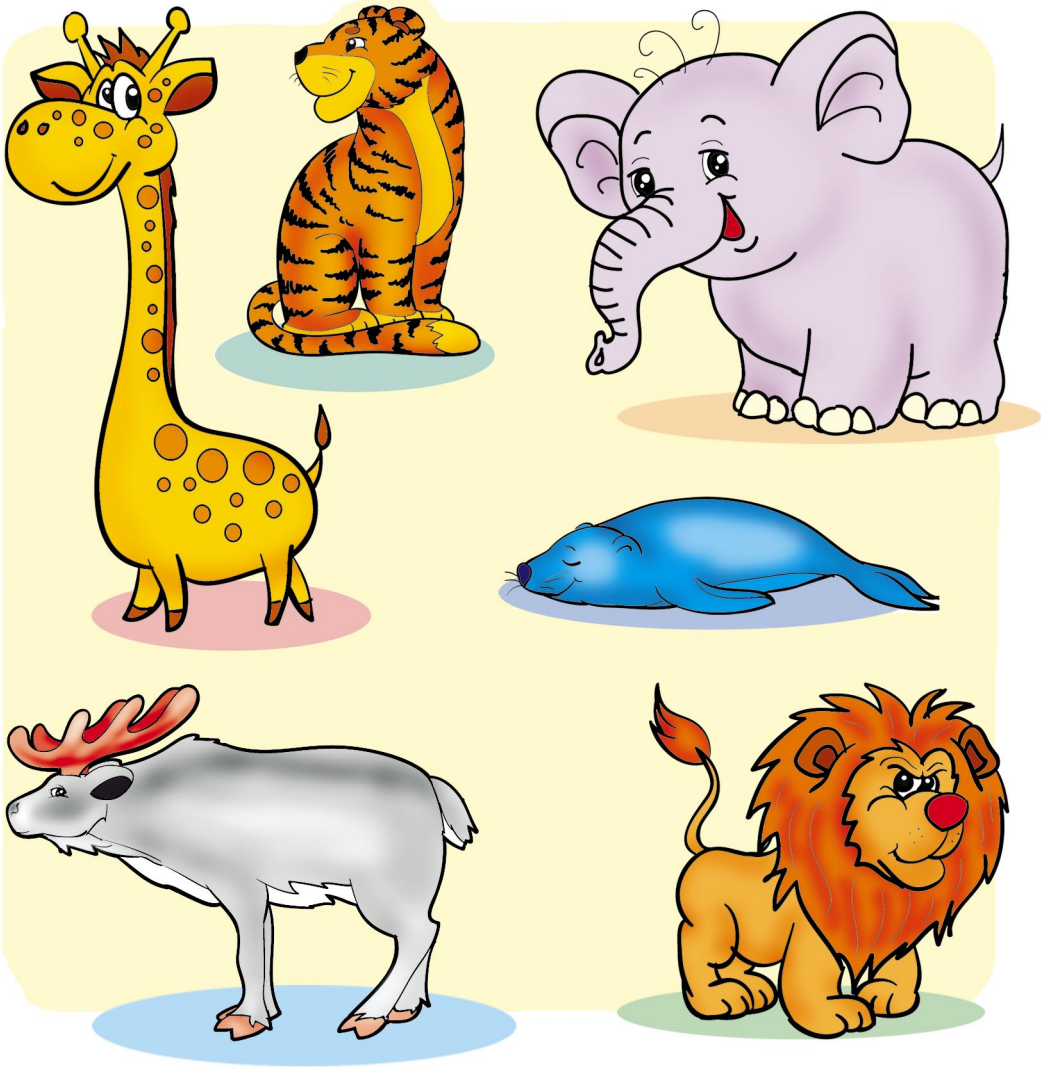
4. Представь, что всех детёнышей по 5, и посчитай их. (Например, *один зайчонок, два зайчонка, три зайчонка, четыре зайчонка, пять зайчат.*)



ЖИВОТНЫЕ ХОЛОДНЫХ И ЖАРКИХ СТРАН

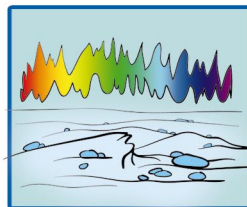
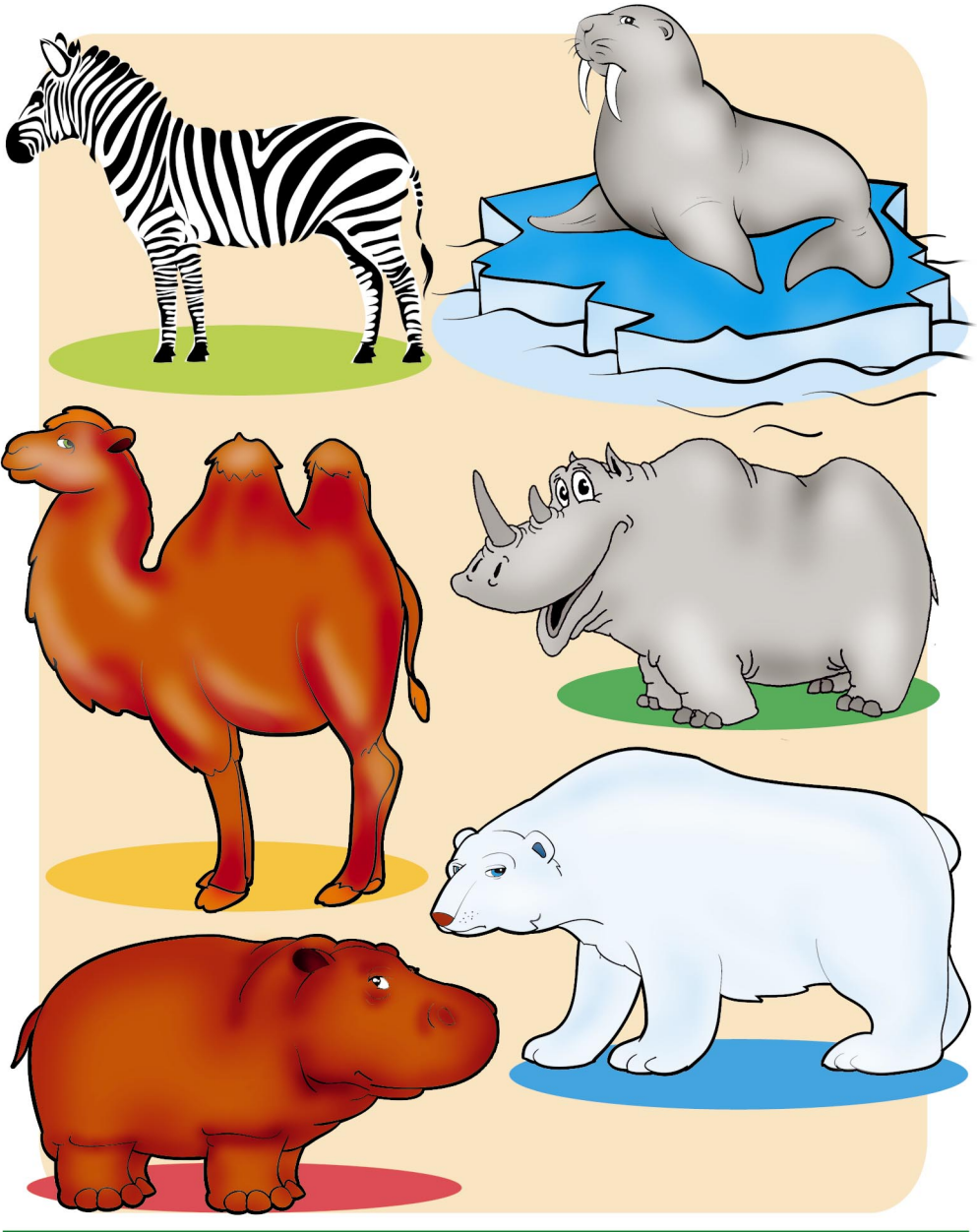
1. Расскажи, где живут животные: в жарких или холодных странах (см. с. 14, 15)? Соедини подходящие картинки друг с другом.

2. Закрой книгу и назови животных, которые живут в жарких и холодных странах.



3. Чем отличаются друг от друга: тигр и лев, зебра и жираф?

4. Как называются детёныши у тигра, льва, слона, оленя и верблюда?



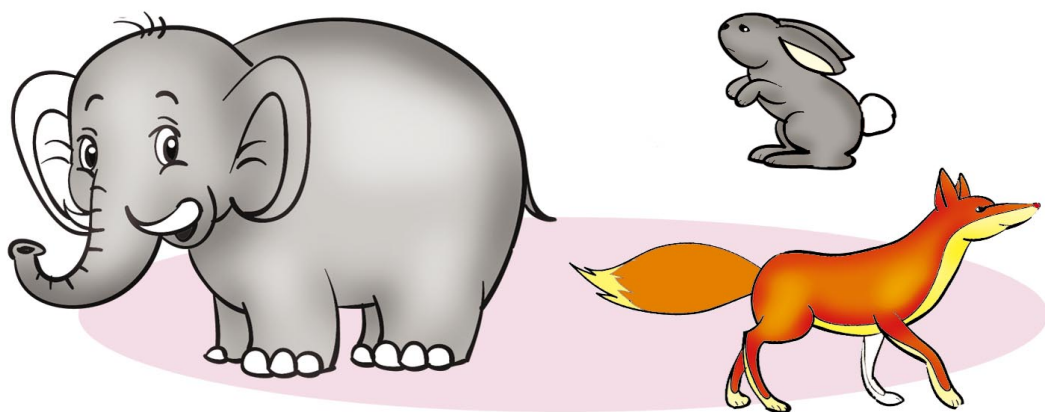
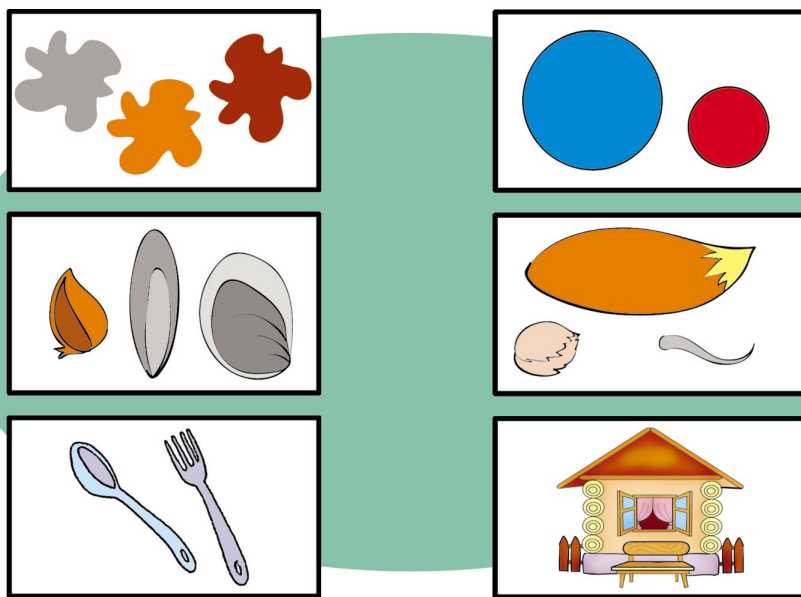
Учимся описывать животных и загадывать загадки

1. Опиши внешний вид животных, а помогут тебе карточки-подсказки: первая означает *цвет*, т.е. сначала надо описать, какой цвет животного; вторая — *размер*; третья подсказывает тебе, что надо описать уши животного; четвертая — хвосты; пятая — чем питается животное; шестая — где живёт.

Ребенок должен понимать, что обозначают карточки. Для этого можно задавать тренировочные вопросы. Что нам подсказывает первая карточка, третья и т.д.?

2. Я загадаю тебе загадку, а ты отгадай, про какого она зверя: он серый, очень большой, уши у него огромные, хвостик тонкий, питается он травой и листьями, живёт в жарких странах. Это... Теперь ты загадывай мне загадки, а я буду отгадывать.

3. Раскрась животных до конца.



НАЙДИ ЧЕТВЁРТОГО ЛИШНЕГО

Посмотри внимательно и в каждом ряду найди «лишнюю» картинку, т.е. ту, которая не подходит. Объясни, почему эта картинка здесь «лишняя». (Например, в первом ряду «лишняя» лиса, потому что лиса — дикое животное, а все остальные животные — домашние.)

