

Администрация городского округа город Урюпинск Волгоградской области
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск
(МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»)
Волгоградская область, г. Урюпинск, ул. Волгоградская, дом 1А, тел. (84442) 3-65-15
ИНН 3438008538, КПП 343801001, ОГРН 1093457001131

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ (ПРОГРАММА)
**«Педагогические основы организации образовательной
деятельности дошкольников с использованием электронных
средств обучения»**

Руководитель проекта:
Должикова Вера Васильевна,
заведующий МБДОУ «Детский
сад № 5 «Радуга» городского
округа г. Урюпинск

Городской округ г. Урюпинск
2018г.

Актуальность

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность — процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методики, технологии, программы). Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение инноваций.

Государственный образовательный стандарт рекомендует широко использовать инновационные формы, предполагающие иной контекст отношений между взрослым и ребенком. Меняется роль педагога, который должен найти такой стиль общения, который демонстрировал бы равенство, сотрудничество с ребенком.

В процессе организации образовательной деятельности особое внимание должно уделяться: индивидуальным особенностям каждого ребенка, когда он сам становится активным в выборе содержания своего образования; конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей; проектной форме работы, которая позволяет поддерживать детскую инициативу.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы старались сохранить высокий уровень работы учреждения, а также иметь высокий рейтинг и доверие у родителей. Одной из важных задач определили постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов и, как следствие, повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Учитывая то, что наш детский сад имеет приоритеты художественно-эстетического, физического и познавательного направления развития воспитанников, в образовательной деятельности реализует программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой мы выбрали свой путь обновления педагогического процесса.

Развитие телекоммуникационных технологий в современном мире привело к возникновению сетевых связей между педагогами образовательных учреждений, родителями, детьми, самопроизвольно формируются новые социальные объединения – сетевые образовательные сообщества. Высокий уровень актуальности исследований в данной области обеспечивается включением проблематики развития профессионально-ориентированных сетевых сообществ, специалистов в содержание Федеральной целевой программы развития образования в Российской Федерации. Так, по мнению В.В. Путина, следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов – того, что формирует профессиональную среду.

Система дошкольного образования долгое время находилась в стороне от вопросов, связанных с использованием информационных и коммуникационных технологий для повышения качества образовательной деятельности. Прежде всего, это было связано с невключенностью системы дошкольного образования в государственную программу информатизации образования и, соответственно, отсутствием финансирования на ресурсное обеспечение. У многих детских садов отсутствовало подключение к сети Интернет, не было компьютерного оборудования для подготовки к образовательной деятельности и работы с дошкольниками. В настоящее время, когда проблема находит решение и многие детские сады уже не только подключены к Интернет, но и имеют

собственные сайты, а также многие педагоги овладели основами компьютерной грамотности, становятся возможными проекты по созданию Интернет порталов для дистанционной научно-методической поддержки дошкольных учреждений и отдельных педагогов дошкольного профиля.

Становятся возможными также разнообразные проекты по использованию электронных средств обучения в образовательной работе с дошкольниками: по созданию дошкольниками под руководством педагогов электронных образовательных ресурсов; дошкольные анимационные студии, исследовательские проекты дошкольников с использованием планшетов, досок с электронными приставками и т.д.

Таким образом, считаем, выбранная тема актуальна и значима для развития системы дошкольного образования, т.к. она отвечает требованиям общей политики государства в сфере образования и решает проблемы качества современного дошкольного образования.

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности

МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» имеет все необходимые условия для проведения экспериментальной деятельности, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Инновационный потенциал дошкольного учреждения в рамках реализуемой экспериментальной работы определяется по следующим показателям – медиакомпетентность педагогов, инновационный потенциал педагогического коллектива (всего 16 человек). Результатом четкой и организованной работы является 100% прохождения аттестации педагогическим коллективом, 50% из которого имеют первую квалификационную категорию.

Принимая во внимание важность управления качеством воспитательно-образовательного процесса, был проведен анализ материально-технической методической базы и предметно-развивающей среды ДОУ, изучен уровень медиакомпетентности педагогов, определены способности педагогов к развитию и саморазвитию, внедрению инноваций. Медиакомпетентность оценивалась в соответствии со структурой объекта исследования: мотивационно-ценностный компонент – отношение педагогов к медиасредствам и технологиям (70% высокий уровень), когнитивный компонент – знание о медиатехнологиях и возможностях их использования в педагогической деятельности (45 % высокий уровень), деятельностный компонент – умения использовать медиасредства и технологии в педагогической деятельности (30% высокий уровень).

Потребность воспитателей в профессиональном росте продиктована желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность. Оценка уровня инновационного потенциала и потребностей педагогов показала, что они восприимчивы к новшествам в сфере образования (100%), высокомотивированы к инновационной деятельности (70%); привержены к определенным своим идеям, развивают их в педагогической деятельности (80%); имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность (89%). Постоянно осуществляющий мониторинг педагогической деятельности позволяет сделать вывод о том, что 90% педагогов работают в режиме творческой деятельности.

Педагогическое содружество объединило педагогов с разным стажем работы на основании единства интереса к проблеме использования электронных средств обучения в образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Создана творческая группа «Педагогическая лаборатория» – это добровольное профессиональное объединение педагогов ДООУ, заинтересованных во взаимном творчестве и коллективном сотрудничестве по созданию нового продукта (проект, методическая разработка, видео материал и др.) и осуществляет свою деятельность в рамках работы ДООУ и города Урюпинска. В своей работе педагогический коллектив руководствуется действующими нормативными документами Российской Федерации в сфере образования.

Проводится диагностика и мониторинг деятельности дошкольников с целью определить характер влияния электронных средств обучения на общение и мышление дошкольников в условиях творческой деятельности.

Стратегия работы с родителями воспитанников направлена на изучение запросов родителей по поводу обогащения содержания проектной и исследовательской деятельности детей с использованием электронных средств обучения.

Родители информируются о целях, задачах, результатах реализации программы развития и воспитания детей (родительские собрания, консультации, круглые столы, семейные фото - и видеопрезентации, совместная проектная деятельность); привлекаются к совместной практической деятельности с детьми, к участию в культурных мероприятиях дошкольного учреждения и города: праздниках, досугах, выставках, конкурсах творческих работ, экскурсиях, походах по памятным местам города.

В ДООУ созданы кабинет информационно-коммуникационных технологий и все условия для организации проектной деятельности с использованием электронных средств обучения. В наличии имеются интерактивные приставки mimiо, проекторы, графические планшеты, сенсорные планшеты, документ камеры и ноутбуки. В настоящее время в состав информационно - технической базы детского сада входят: 2 комплекта ПК, 11 ноутбуков, 3 графических планшета, сканер, ксерокс, 2 принтера, МФУ, 5 мультимедийных проектора, 2 документ-камеры, 2 интерактивных приставки Mimio. – создан класс информационно-коммуникационных технологий; – передвижной мобильный компьютерный класс.

Опыт проектной деятельности ДООУ по организации образовательной деятельности дошкольников с использованием электронных средств обучения обобщен на заседаниях школы передового педагогического опыта, городских методических объединениях, на городском образовательном форуме «Образование – 2016». Совершенствование профессионального мастерства осуществлялось посредством участия в мероприятиях разного уровня:

- Международном конкурсе «Проектная деятельность в детском саду» на сайте журнала «Современное дошкольное образование. Теория и практика», декабрь 2015г.;
- Международном проекте «Педагогический календарь интересных событий», июль 2016г.;
- Международном проекте «На своей земле» ГАОУ ВО МИОО «Центра непрерывного художественного образования» при информационной поддержке МТОО «Союза педагогов-художников» (3-м Международном конкурсе мультипликации и диафильмов), 2017г.;
- Всероссийском тестировании «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», ноябрь 2016г.;
- Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского, январь 2018г.;
- Видеоконференцсвязи на региональном уровне в проекте «Школа образовательных стандартов: реализация ФГОС дошкольного образования» Сеанс № 5, 27.03.2017г.;

- Региональном этапе областного проекта «Волгоградская земля – Волгоградское качество», 2017г.;
- Муниципальном проекте «400 лет – 400 проектов», 2017г., 2018г.;
- Методическое сопровождение профессиональных сообществ педагогов дошкольного образования с использованием цифровых технологий – 2017 г.;
- Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского, 2018г.;
- Методическое сопровождение Всероссийского конкурса методических разработок «Электронные образовательные ресурсы для обогащения детской деятельности ребенка – дошкольника».

Одним из успешных решений задач инновационной деятельности является профессиональный уровень, психологическая готовность к новому участников инновационного процесса. Мы начали инновационную работу с глубокого всестороннего анализа воспитательно-образовательного процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов.

По результатам анкетирования нами были определены личностные, профессиональные качества участников проекта: выявлены отношение их к исследовательской деятельности, творческий потенциал педагогов, произведена оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива, готовность педагогов к внедрению новых технологий и инноваций, изучение профессиональной готовности воспитателя к экспериментальной работе.

Результаты тестирования и анкетирования педагогов показали, что творческий потенциал достаточно высокий и коллектив готов к инновационной опытно-экспериментальной деятельности.

При условии понимания инновационной опытно-экспериментальной деятельности педагогический коллектив столкнулся с проблемой нехватки знаний и умений методически грамотно использовать электронные средства обучения в образовательной работе с дошкольниками. Для решения возникшей проблемы необходима тесная связь с научным руководителем экспериментальной работы от Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Для разработки и реализации педагогических основ эффективного использования электронных средств обучения для творческого развития дошкольников, обобщения и распространения опыта работы, полученного в результате разработки и выполнения информатизации педагогического процесса в дошкольном учреждении необходимо создание базовой экспериментальной площадки. МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» подходит как нельзя лучше для проведения такой широкомасштабной и необходимой работы.

Геркушенко Светлана Владимировна - научный руководитель, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПДО ВГСПУ сопровождает инновационную деятельность в ДОУ.

Основными источниками финансирования проекта являются: рациональное использование бюджетных средств; внебюджетные средства.

Тема: «Педагогические основы организации образовательной деятельности дошкольников с использованием электронных средств обучения».

Цель инновационной деятельности - проектирование и разработка методической системы (целей, содержания, методов и приемов, средств, форм) по использованию электронных средств обучения для творческого развития дошкольников.

Задачи инновационной деятельности:

1. Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения, семейные коллективы, воспитанников дошкольного учреждения.
2. Создание оптимальных условий для организации целостного образовательного процесса в ДООУ с использованием электронных средств обучения;
3. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности детей с использованием электронных средств обучения;
4. Содействие развитию у детей познавательной активности, креативности мышления, коммуникативных способностей средствами интерактивных цифровых технологий.

Участники инновационной деятельности: воспитанники, родители (законные представители), педагоги и специалисты ДООУ.

Сроки реализации проекта (программы): 2018-2023 г.г.

Содержание инновационного проекта (программы)

Государственный образовательный стандарт рекомендует широко использовать инновационные формы, предполагающие иной контекст отношений между взрослым и ребенком. Меняется роль педагога, который должен найти такой стиль общения, который демонстрировал бы равенство, сотрудничество с ребенком.

В процессе организации образовательной деятельности особое внимание должно уделяться: индивидуальным особенностям каждого ребенка, когда он сам становится активным в выборе содержания своего образования; конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей; проектной форме работы, которая позволяет поддерживать детскую инициативу.

Для эффективного управления инновационного проекта работа осуществляется по четырем основным направлениям:

1. Работа с детьми. Реализация новых форм общения с детьми, индивидуальный подход к каждому ребенку, нетрадиционные пути взаимодействия с семьей и, в конечном итоге – целостность педагогического пространства и форм его реализации, выступающих как единая система организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых.

2. Работа с родителями. Необходимо убедить родителей в важности воспитания и развития детей, поскольку это связано с развитием эмоционального и познавательного мира ребенка и его интеллектуальным развитием.

3. Работа с педагогами. Внедрение в практику работы образовательного учреждения современных технологий, форм и методов проектной деятельности. Создание условий для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, определения принципов педагогического сотрудничества семьи и ДООУ, разработки и внедрения новых форм и способов взаимодействия с семьей в соответствии с современными тенденциями развития в сфере образования.

4. Предметно-пространственная среда. Учреждение имеет все необходимые условия для проведения экспериментальной деятельности, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В Учреждении созданы кабинет информационно-коммуникационных технологий и все условия для организации проектной деятельности с использованием электронных средств обучения. В

наличии имеются интерактивные приставки miio, проекторы, графические планшеты, сенсорные планшеты, документ камеры и ноутбуки.

Основная идея инновационной работы в том, что мультипликация и проектная деятельность рассматриваются как средство формирования социальной, исследовательской и творческой активности ребенка, как форма коллективной творческой деятельности, которая дает возможность каждому дошкольнику проявить себя в тех видах деятельности, которые ему наиболее интересны (поисковая и исследовательская деятельность, рисование, лепка, фотосъемка, компьютерная обработка фотоматериала, озвучивание, монтаж и др).

Работа ведется по двум направлениям:

- Создание электронных образовательных ресурсов в условиях проектной деятельности дошкольников;
- Развитие творческой активности дошкольников средствами анимации (мультистудия).

Практическая значимость инновационной деятельности заключается:

- в создании единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения, семейные коллективы, воспитанников дошкольного учреждения;
- в экспериментальной проверке эффективности разработанной методической системы по использованию электронных средств обучения в разных возрастных группах;
- в создании банка электронных образовательных ресурсов.

Прогнозируемый результат инновационной деятельности:

- Повышение компетентности педагогов в сфере организации проектной деятельности и реализации метода исследовательских проектов в ДОУ на основе взаимодействия с воспитанниками и их семьями.
- Повышение компетентности педагогов в сфере использования электронных средств обучения в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
- Разработка методических рекомендаций, раскрывающих специфику и использование электронных средств обучения в образовательной работе с дошкольниками.
- Разработка и реализация модели детско-взрослых сообществ на уровне решения проектных, исследовательских, творческих задач.
- Обобщение и распространение опыта работы для обеспечения возможности его практического применения в рамках других дошкольных образовательных организаций.
- Повышение уровня познавательной активности, креативности мышления дошкольников.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
<p>1 этап (2018) – Организационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня подготовленности воспитателей к работе в экспериментальном режиме. - Диагностика дошкольников на выявление знаний, умений и навыков проектно-исследовательской деятельности у детей, их 	<p>Выявление уровня медиакомпетентности педагогов, их инновационного потенциала; выявление уровня развития у дошкольников познавательной активности, исследовательских умений.</p>

<p>познавательно–коммуникативных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки. - Создание творческой группы педагогов по теме исследования. - Анализ материально-технической базы и создание предметно-развивающей среды. - Проведение проблемного анализа состояния образовательного процесса, результатов деятельности на соответствие требованиям ФГОС ДО. - Создание методической базы (специальная литература, картотеки, тематическое планирование, методические разработки) по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. - Разработка дорожной карты по построению образовательного процесса в ДОУ с использованием электронных средств обучения. - Корректировка нормативно-правовой методической базы. 	<p>коммуникативных способностей.</p> <p>Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения, семейные коллективы, воспитанников дошкольного учреждения.</p> <p>Создание оптимальных условий для организации целостного образовательного процесса в ДОУ с использованием электронных средств обучения.</p>
<p>2 этап (2019-2021) – Поисково-преобразующий</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Организация постоянно действующего семинара для воспитателей по теме «Электронные средства обучения для обогащения детской деятельности». - Корректировка тематических планов по организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на дальнейшем этапе. Создание картотеки занятий по детской экспериментальной деятельности в рамках программы. - Разработка методической системы, включающей в себя циклы занятий разной направленности и разнообразные виды детской деятельности в процессе создания электронных образовательных ресурсов в условиях проектной деятельности дошкольников. - Разработка модели функционирования мультстудии в ДОУ для обеспечения развития творческой активности дошкольников средствами анимации. - Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей. - Организация эффективной работы по развитию у детей познавательной активности, креативности мышления, коммуникативных способностей средствами интерактивных 	<p>Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности детей с использованием электронных средств обучения.</p> <p>Разработка требований оборудования, предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации инновационного проекта (программы).</p> <p>Содействие развитию у детей познавательной активности, креативности мышления, коммуникативных способностей средствами интерактивных цифровых технологий в условиях проектно-исследовательской деятельности.</p>

<p>цифровых технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание банка детских и взрослых исследовательских проектов, электронных образовательных ресурсов в ДОУ. - - Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня. - Привлечение родителей как единомышленников к совместной деятельности. - Организация и проведение совместных мероприятий с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности детей. - Обсуждение работы на семинарах, совещаниях, конференциях и публикация результатов исследования. 	
<p>3 этап (2021-2023) – Рефлексивно-обобщающий</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня сформированности умений и навыков проектно-исследовательской деятельности у детей, их познавательных-коммуникативных компетенций. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по вопросам включения электронных средств обучения в проектно-исследовательскую деятельность дошкольников. - Адаптация модели экспериментальной деятельности к комплексно- тематическому планированию образовательной программы дошкольного образования учреждения. - Анкетирование родителей (законных представителей), воспитанников ДОУ на предмет удовлетворённости результатами проектно-исследовательской деятельности детей. - Обобщение опыта работы по организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников с использованием электронных средств обучения в педагогических мероприятиях различного уровня. - Системный анализ проведённой работы. - Создание методических рекомендаций по развитию познавательной активности детей средствами электронных образовательных технологий. 	<p>Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности детей с использованием электронных средств обучения.</p> <p>Апробация результатов исследования в рамках научных и методических мероприятий различного уровня.</p>

Система управления и мониторинга реализации инновационного проекта (программы)

Модель управления реализацией инновационного проекта (программы):

- Организация работы творческой группы «Педагогическая лаборатория» – добровольного профессионального объединения педагогов ДОУ, заинтересованных

во взаимном творчестве и коллективном сотрудничестве по созданию нового продукта (проект, методическая разработка, видео материал и др.).

- Подготовка и проведение семинаров-практикумов.
- Организация сетевого взаимодействия внутри ДОУ, системы дистанционного консультирования и методического сопровождения (руководитель, воспитатели, узкие специалисты, родители (законные представители)).
- Проведение диагностики, мониторинга.
- Использование интернет ресурсов.

Инновационный проект (программа) основан на принципах интеграции:

1. *«Ознакомление с художественной литературой»*. Художественные произведения привлекают ребенка не только своей яркой образной формой, но и смысловым содержанием. Они, раскрывая внутренний мир героев, заставляют детей волноваться, переживать, как свои, радости и горести героев. Герои художественных произведений, устного народного творчества, фольклора вдохновляют педагогов и дошкольников на создание анимационных фильмов, культурно-творческих проектов, электронных образовательных ресурсов.

2. *«Речевая деятельность»*: связная образная речь, творческая фантазия, умение создавать сюжет и озвучивать персонажей собственных анимационных фильмов, ознакомление с фольклором: народные песни, сказания и т.д.

3. *«Ознакомление с окружающим»*. В основу образовательной деятельности с использованием метода проектов и электронных средств обучения легла работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников, с природой и традициями казачьего края, России. В процессе работы у ребенка постепенно складывается образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений, образ родного города, родного края. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине.

Организуется поисковая деятельность дошкольников всех возрастных групп по тематикам: моя игрушка, моя семья, мой детский сад, мой город, мой родной край и т.д.

4. *«Изодетельность и декоративно-прикладное творчество»* – дети знакомятся с репродукциями картин русских художников, иллюстрациями художественных произведений. Получают опыт рисования разными материалами, использования продуктов собственной художественно-творческой деятельности при создании мультфильмов; опыт изготовления макетов памятников, исторических зданий, парков; создают декорации к театральным постановкам, в том числе с помощью цифровых технологий.

5. *«Музыкальная деятельность»*. В ходе создания анимационных фильмов, а также электронных образовательных ресурсов дети разучивают и исполняют народные песни, танцы. Музыкальные произведения могут стать основой для исследовательского проекта.

6. *«Самостоятельная игровая деятельность»*. Для формирования у детей творческого мышления, активизации познавательной активности важно не только давать знания, но и создавать условия для получения опыта деятельности. Экскурсии, приглашение в группу «интересного» гостя создают базу для самостоятельных игр дошкольников, кроме того являются основой для выдвижения идей исследовательских проектов.

Научно-педагогической и практической основой инновационного проекта (программы) являются следующие принципы:

1. **Гуманизма** - утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства.
2. **Демократизма** - право каждого ребёнка на выбор своей траектории развития.
3. **Детоцентризма** - приоритетность интересов ребёнка.
4. **Дифференциации и индивидуализации образования** - выявление и развитие склонностей, способностей в различных направлениях деятельности.
5. **Увлечательности и творчества** - развитие творческих способностей.
6. **Активности (самоактуальности)** - базируется на учете особенностей ребенка как субъекта познавательной деятельности и заключается в том, что активность ребенка в раннем и дошкольном детстве может быть вызвана различными стимулами, так как в их основе лежат разные потребности.
7. **Принцип наглядности** - основывается на особенностях восприятия детьми окружающего мира.
8. **Принцип доступности** - связан с учетом закономерностей развития познавательной деятельности детей.
9. **Принцип посильности** - предполагает учет индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и осуществляется при сравнении ребенка с самим собой, а не с другими детьми (критериально-ориентированный подход).
10. **Принцип системности** в обучении - связан с учетом уровней обобщения, которыми овладевает ребенок, познавая окружающую действительность.
11. **Сотрудничества** - признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
12. **Природосообразности** - учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей.
13. **Культуросообразности** - ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единства человека и социокультурной среды.

Работу по инновационному проекту (программе) необходимо осуществлять по 4 основным направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами, организация предметно-пространственной развивающей среды.

Характеристика ожидаемых результатов инновационной деятельности:

- Повышение компетентности педагогов в сфере организации проектной деятельности и реализации метода исследовательских проектов в ДООУ на основе взаимодействия с воспитанниками и их семьями.
- Повышение компетентности педагогов в сфере использования электронных средств обучения в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
- Разработка методических рекомендаций, раскрывающих специфику и использование электронных средств обучения в образовательной работе с дошкольниками.
- Разработка и реализация модели детско-взрослых сообществ на уровне решения проектных, исследовательских, творческих задач.
- Обобщение и распространение опыта работы для обеспечения возможности его практического применения в рамках других дошкольных образовательных организаций.
- Повышение уровня познавательной активности, креативности мышления дошкольников.

Характеристика ожидаемых педагогических продуктов инновационной деятельности:

- система документации по организации и планированию опытно-экспериментальной работы;
- аналитический обзор литературных источников по теме исследования;
- годовое планирование работы коллектива, в том числе с родителями;
- перспективные планы работы, конспекты занятий педагогов по возрастным группам, реализующих инновационные педагогические технологии в рамках эксперимента;
- разработка мастер-классов;
- образовательные проекты;
- издание методических пособий по проблеме исследования.
- создание банка электронных образовательных ресурсов, созданных педагогами и детьми (мимео-игры, анимационные фильмы, электронные музеи детского творчества и прочее).

Предполагаемые критерии эффективности инновационного проекта (программы).

Осуществление реформ образования в России кардинальным образом изменило оценочную шкалу эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Оценивая результаты, полученные в процессе реализации программы эксперимента, следует изучить условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс, его содержание и результативность. При изучении условий осуществления воспитательно-образовательного процесса следует изучить:

- уровень мастерства педагогических кадров;
- уровень методического обеспечения детского сада;
- социальный запрос родителей, интересы воспитанников;
- сформированность нормативно-правовой базы деятельности;
- состояние материально-технической, дидактической базы ДОО;
- результаты усвоения программного материала;
- уровень сформированности отдельных навыков и умений по теме эксперимента.

Четко выработанная система оценивания позволяет управлять процессом эксперимента, координировать связи ДОО с внешней средой, обеспечивать совместную деятельность педагогов, воспитанников, родителей, общественности в развитии воспитательно-образовательного процесса с целью достижения положительных результатов экспериментальной деятельности.

Система оценивания является демократичной, прозрачной, упорядоченной, целевой, опережающей. Все это дает возможность рассчитывать реально достижимые цели, а также своевременно предвидеть возникновение факторов, мешающих их достижению, и реагировать на них до того, как их действие приведет к негативным последствиям в ходе эксперимента.

Система оценивания эффективности реализации цели и задач инновационной деятельности включает в себя:

- сравнительные оценочные данные;
- безоценочные данные;
- анализ результатов деятельности;

- выделение критериев эффективности реализации инновационного проекта (программы).

На основе всех измерительных данных в ДОО создается информационно-методический банк данных.

Информационно-методический банк содержит:

I. Сравнительные (оценочные) данные:

- об уровне усвоения программного материала воспитанников разных возрастных групп;
- результаты творческой деятельности воспитанников;
- результаты деятельности педагогов, задействованных в инновационной деятельности;
- материалы и результаты участия воспитанников ДОО в городских, районных областных, фестивалях и конкурсах;
- результаты участия педагогов ДОО в семинарах, мастер-классах, научно-практических конференциях.

II. Безоценочные данные

Личностное развитие воспитанников, педагогов изучается посредством экспертизы деятельности педагогов, воспитанников. Для этого используются различные диагностические методики, которые позволяют изучить:

- ценностные ориентации воспитанников;
- эстетическое развитие воспитанников;
- повышение уровня креативности педагогов;
- уровень удовлетворенности педагогов, воспитанников, родителей воспитательно-образовательным процессом.
- путем создания «Портфолио достижений дошкольников», пополнения данными «Портфолио педагогов», создание электронного архива детского творчества.

III. На основе собранной информации проводится **глубокий педагогический анализ** (аспектный, проблемно-ориентированный):

- механизма управления инновационной площадкой;
- поэтапной реализации программы инновационной площадки;
- эффективности реализации плана инновационной работы;
- достаточности ресурсного обеспечения программы инновационной площадки.

В ходе педагогического анализа изучается состояние, тенденции развития, объективно оцениваются результаты педагогического процесса, вырабатываются рекомендации по упорядочению системы реализации инновационного проекта (программы). Управленческие действия направляются на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей.

Мониторинг по программе осуществляется с дошкольниками, педагогами и родителями.

Дошкольники.

Мониторинг проводится по двум направлениям: творческое мышление, коммуникативное развитие. Используются следующие методики:

- диагностика выявления уровня развития творческого мышления дошкольников «Тест дивергентного (творческого) мышления» Вильямса;

- наблюдение развития навыков общения детей со сверстниками и взрослым в рамках творческой и исследовательской деятельности («Карта наблюдений развития творческого мышления и общения дошкольников» Геркушенко С.В.);
- наблюдение развития коммуникативных способностей («Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А.М. Щетинина, М.А. Никифорова);
- наблюдение динамики развития познавательной активности детей младшей группы в ходе проектной деятельности (карта наблюдений развития познавательной активности детей младшей группы. Геркушенко С.В.).

Педагоги:

- анкета «Медиакомпетентность педагога» Геркушенко С.В.;
- анкеты и методики изучения готовности педагогических работников к инновационной деятельности. [Текст]: сборник/С.Г. Асламова// Анкеты и методики изучения готовности педагогических работников к инновационной деятельности. – Гурьевский муниципальный район: МАДОУ «Детский сад № 15 «Светлячок», 2014 – 32с.

Ожидаемые показатели эффективности инновационной деятельности

В педагогической деятельности:

- умение дошкольников формулировать проблему, гипотезу как противоречие между известной и неизвестной информацией;
- способность дошкольников к самостоятельному поиску недостающей информации из разных источников;
- направленность детей на творческую деятельность как деятельность по созданию оригинальных сюжетов и объектов;
- высокий уровень коммуникативных умений дошкольников в ходе групповой исследовательской и творческой деятельности.

В управленческой деятельности:

- обеспечение процессов становления, развития, функционирования ДОУ в инновационном режиме;
- повышение компетентности педагогов в вопросах проектной деятельности, образовательной деятельности с использованием электронных средств обучения;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах творческого развития дошкольников;
- повышение уровня социальной активности и педагогической культуры родителей (законных представителей);
- создание разработанного плана мероприятий по организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников с использованием электронных средств обучения;
- создание дидактических материалов для реализации инновационного проекта (программы);
- разработка дорожной карты в соответствии с требованиями ФГОС ДО с привлечением родителей (законных представителей);

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий творческого развития дошкольников в условиях поисковой деятельности;
- внедрение кластерного подхода для решения обозначенных выше задач и успешной презентации результатов проекта в образовательную среду региона.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5 «Радуга»



В.В. Должикова