

Администрация городского округа г. Урюпинск  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск  
(МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»)  
Волгоградская область, г. Урюпинск, ул. Волгоградская, дом 1А  
тел. (84442) 3-65-15, Е- mail: [raduga5ugor@mail.ru](mailto:raduga5ugor@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
«30» августа 2024 г.  
Протокол № 3



**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 5 «Радуга»

*В.В. Должикова* В.В. Должикова

Приказ №116 «02» сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«По дороге к Азбуке»

Возраст обучающихся - 5 -7 лет  
Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

**Должикова Вера Васильевна,**

педагог дополнительного образования

Городской округ г. Урюпинск

2024 год

## **Пояснительная записка**

### **Направленность**

По тематической направленности модифицированная программа дополнительного образования детей «По дороге к Азбуке» имеет социально-гуманитарную направленность.

По целевой направленности программа нацелена на подготовку детей старшего дошкольного возраста к школе.

### **Новизна**

Новизна предлагаемой программы заключается в использовании комплексного подхода работы с детьми: в процессе реализации программы используются развивающие компьютерные методики, рефлексии, игры для развития мелкой моторики, индивидуальный подход к каждому ребенку. Все занятия проходят в игровой форме.

Концепция программы основана на идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Самое главное – создать для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы, само собой. Используя различные приёмы, надо, чтобы это желание не погасло от первых же трудностей, а превратилось вволю к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Надо предоставить им возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха.

При проведении занятий реализуется принцип личностно-ориентированного обучения. Это значит, что каждый ребёнок продвигается вперёд своим темпом, но при этом педагог должен обеспечить ребёнку успешность продвижения. Для этого на занятиях используется рабочая тетрадь, в которую включен материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных им

заданий. Выполняя задания, дети не только развивают мелкую моторику и координацию движений руки, но и зрительное восприятие, произвольное внимание, память, мышление; учатся контролировать свою деятельность, выполнять поставленные перед ними учебные задачи, становятся более усидчивыми и старательными.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать моторику рук, использовать игровые формы деятельности.

### **Актуальность**

Проблема готовности детей к школьному обучению по-прежнему остаётся актуальной. Эта проблема - существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

Дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий жизненный путь человека. Это период формирования универсальных способностей, без которых не может состояться человек таковой. Именно поэтому дошкольный возраст имеет огромное значение для всего последующего развития человека.

Одной из основных задач этого возрастного этапа является развивающее, личностно-ориентированное обучение дошкольников, обеспечивающее максимальную включенность ребёнка в практическую деятельность, связанную с его созидательным началом, с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности. Для реализации этой задачи как нельзя лучше подходит дополнительное образование. Его возможности в становлении личности дошкольника очень велики, тем более,

что в современных условиях растёт количество детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Нехватка дошкольных учреждений, желание стимулировать ранее развитие своих детей, а также обозначенная Министерством образования и науки РФ проблема необходимости выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс начальной школы, обусловили значительно выросший в последнее время спрос на дополнительные образовательные программы для дошкольников.

В основе дополнительной образовательной программы «По дороге к Азбуке» для старшего дошкольного возраста лежит утверждение Л.Н. Толстого: «грамота у всех народов это умение читать, считать, писать». В соответствии с этим целью программы является содействие подготовке детей к обучению в школе (формирование первоначальных навыков счёта, чтения, письма) посредством основного вида деятельности – игры.

Вопрос о необходимости подготовки детей к обучению в школе в последнее время стал актуальным. Всё чаще взрослые задаются вопросами: «Надо ли готовить детей к школе? Нужно ли учить их читать, считать и даже писать? Школьные учителя долгое время повторяли за учёными: «Надо развивать, а читать, считать, и тем более писать – школа научит». Но постепенно и они всё чаще стали заявлять, что программа начальных классов сложна и объёмна, ребёнку, не владеющему первоначальными навыками грамоты, осваивать её курс порой очень трудно. В школе достаточно жёсткий учебный план по обучению группы детей, который нельзя изменить в течение года, поэтому лучше, если будущие первоклассники придут в школу «подготовленными». В этом случае они легче впишутся в процесс обучения, им будет комфортнее на новой ступени образования.

Родители дошкольников давно себе уяснили: успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний, да и вся его дальнейшая «школьная карьера» во многом зависят от дошкольной подготовки.

**Актуальность** данной программы обусловлена востребованностью и необходимостью развития системы дополнительного образования детей, а

также все более широким распространением во многих школах практики приема детей в первый класс на основании собеседования, вследствие чего педагогически целесообразно заниматься регулярной всесторонней подготовкой ребенка к школе заранее.

### **Отличительные особенности программы**

Учебный материал должен преподноситься доступно, дети должны учиться с удовольствием. Достичь триады: доступно – с удовольствием – успешно помогает основной метод проведения занятий - игра.

По своей структуре и содержанию программа является комплексной. Она содержит два крупных раздела:

1. Математические ступеньки.
2. Ступеньки обучения чтению.

Обучение дошкольников письму и развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации не выделяются в самостоятельный отдел, а интегрировано входит во все содержание программы.

При составлении программы за основу была взята рабочая программа «Ломоносовской школы» для подготовки детей 5-7 лет к школе, которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения и научным руководителем Ломоносовской школы, автором образовательной технологии «Интеллект», доктором педагогических наук, профессором Европейского университета права, научным руководителем авторского коллектива педагогов М.А. Зигановым, а также методика известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

Одна из основных целей подготовки детей к обучению грамоте — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом. Занятия по данной программе направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к

письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова. Программа поможет детям научиться правильному произношению звуков, развитию фонематического слуха и восприятия, сформировать навыки произношения слов различной звуко-слоговой структуры, подготовить к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

В раздел подпрограммы «Математические ступеньки» внесены изменения в соответствии федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Через систему увлекательных игр и упражнений дети познакомятся с числами и цифрами до 20, математическими знаками, расширят дети свои знания о временах года и частях суток, геометрических фигурах, научатся решать логические задачи. В разделе «Математические ступеньки» используется комплексно-тематическое планирование. Например, Число и цифра 1. Число и цифра 2 и т.д. Тема отражается в подборе учебно - игровых заданий (стихи, пословицы, проблемно-поисковые игровые упражнения и т.д.).

Каждое занятие проводится в разнообразных формах: в форме пальчиковых игр и упражнений, физминуток, различные задания по штриховке, выкладывание счётного материала и т.д. Продолжительность работы по развитию тонкой моторики рук зависит от возраста детей, сложности задания в среднем составляет от 5 до 7 минут.

Содержание обучения на предшкольной ступени не дублирует программу первого класса, а имеет своей целью подготовку ребенка к систематическому успешному школьному обучению путем, прежде всего, формирования положительной учебной мотивации.

### **Цели:**

- развитие детей старшего дошкольного возраста, позволяющее им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы;
- расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад.

**В процессе работы со старшими дошкольниками решаются следующие задачи:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- развить умения и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;
- укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- формировать мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- развивать общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- научить ребёнка активно использовать свой опыт в приобретении основным навыков речевого развития, грамоты, чтения и математического восприятия;
- развивать умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- расширить представления об окружающем мире;
- формировать и совершенствовать мелкую и крупную моторику пальцев рук, двигательные умения и навыки в манипуляции различными предметами.

**Задачи программы конкретизируются по разделам:**

<b>Раздел</b>	<b>Задачи обучения</b>
Математические ступеньки	1. Формирование у детей активного математического словаря.
	2. Выработка навыков устных вычислений.
	3. Формирование и развитие пространственных представлений и понятия о времени.
Ступеньки обучения чтению	1. Развитие звуковой культуры речи.
	2. Развитие звуко-буквенного анализа.
	3. Обучение первоначальному чтению.
	4. Развитие интереса и способностей к чтению.
Обучение письму	1. Подготовка базы для успешного овладения навыками написания игровых

	упражнений и цифр.
	2.Обучение записи чисел в цифры.
Развитие мелкой моторики	1.Развитие мелкой моторики пальцев путем работы с карандашом.
	2.Выполнение графических заданий, штриховок.
	3.Выполнение пальчиковых игр.

### **Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе:**

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей ребят;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

### **Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:**

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребёнка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребёнка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

### **Требования к результатам обучения по программе подготовительного курса.**

#### **В результате обучения по программе подготовительного курса раздела «Ступеньки обучения чтению» ребёнок должен уметь:**

- 1) отчётливо и ясно произносить слова;
  - выделять из слов звуки;
  - находить слова с определённым звуком;



- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию.

**В результате обучения по программе подготовительного курса раздела «Математические ступеньки» ребёнок должен уметь:**

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- уравнивать неравное количество предметов двумя способами (добавить, убрать);
- называть следующее при счёте число в пределах 10 (число 5, следующее число – 6);
- называть предыдущее при счёте число в пределах 10 (число 5, предыдущее число – 4);
- называть число и обозначать его цифрой;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

- узнавать и называть геометрические фигуры и тела (шар, куб, цилиндр);
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +,-,=; пользоваться арифметическими знаками действий;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к другим предметам (над, под, на, в, между, слева, справа, вверху, внизу и т.д.);
- сравнивать количество предметов с помощью составления пар.

**Ребёнок должен знать:**

- правило счёта: считать предметы можно в любом направлении, лишь бы ни один предмет не был пропущен и не был сосчитан дважды;
- цифры - это специальные знаки для записи чисел. Используют 10 цифр: 0;1;2;3;4;5;6;7;8;9;
- состав числа (например: 5 – это 1 и 4 и т.д.);
- действие СЛОЖЕНИЕ обратно действию ВЫЧИТАНИЕ и наоборот;
- выделять в задаче условие, вопрос, решение, ответ;
- при сложении числа и ноля получается то же самое число;
- при вычитании из числа ноля получается то же самое число;
- двузначные числа принято читать справа налево;
- цифра справа в записи двузначного числа обозначает единицы, цифра слева – десятки;
- для записи однозначных чисел используется одна цифра, для записи двузначных – две цифры.

**В результате обучения по программе подготовительного курса раздела «Письмо и развитие мелкой моторики» ребёнок должен уметь:**

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- обводить по контуру фигуры;
- срисовывать рисунки, узоры;
- раскрашивать заданные контуры;
- делать упражнения для развития мелкой моторики руки;
- срисовывать полуовалы, волнистые линии;
- воспроизводить рисунки, узоры по памяти;
- делать упражнения для развития мелкой моторики руки с карандашом, карандашами;
- выполнять пальчиковые игры.

### **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

По возрастному уровню детей, программа предназначена для дошкольников старшего возраста (5 лет -7 лет).

### **Срок реализации программы**

По нормативным срокам реализации программа является одногодичной. Учебный материал рассчитан на 144 часа в год.

### **Методическое обеспечение.**

Для организации занятий по программе дополнительного образования детей «По дороге к азбуке» оборудован кабинет: мебель, учебно-наглядные пособия, развивающие игры, создана комфортная обстановка.

Занятия строятся с использованием проблемно-диалогических организационных форм, специально адаптированных к возрасту детей. Детям не столько сообщаются готовые знания, а организуется игровая познавательная деятельность, в ходе которой дети высказывают свои мысли, предположения, слушают сверстников, думают и проверяют, делают вывод. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного метода, когда новое знание даётся не в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Педагог подводит к этим «открытиям» организуя и направляя их поисковые действия. Само «открытие» происходит в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Задания и упражнения в тетради помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формирование навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия, т.е. рефлексия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей. Обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

### **Формы и режим занятий.**

По формам организации деятельности детей – кружковая. В кружке занимаются 10-12 детей, 2 раза в неделю по 25-30 минут (144 часа в год).

Занятия проводятся общей продолжительностью: чтение и развитие – 30 минут, математика – 30 минут, обучение грамоте – 30 минут, прерываемого

динамической паузой 10 минут. Перемены по 10 минут активной деятельности детей под руководством педагога.

На занятиях используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы. Форма занятия подвижна и меняется в зависимости от поставленных задач. Основная форма организации деятельности – это занятие. Используются различные виды занятий – занятие-путешествие, занятие-игра. Ведущим методическим приёмом на занятии выступают дидактические игры, игровые и творческие упражнения, развивающие практические задания.

### **Структура занятия по технологии проблемно-диалогического обучения детей:**

1. Введение в игровую ситуацию и мотивационная игра.
2. Постановка проблемы, создание затруднения в игровой ситуации.
3. Совместный поиск выхода из затруднения и разрешение проблемы.
4. Самостоятельное применение вновь полученных выводов в других ситуациях.
5. Повторение и развивающие задания.
6. Подведение итогов. Оценка деятельности детей.

### **Для эффективной реализации программы используются:**

- ✓ методические пособия;
- ✓ научная, периодическая и познавательная литература;
- ✓ рекомендации по вопросам обучения и воспитания старшего дошкольника.

### **Техническое оснащение занятий.**

- ✓ ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор
- ✓ диски с дидактическим материалом;
- ✓ презентации.

### **Дидактический материал:**

- ✓ набор игр и упражнений;
- ✓ набор рисунков, схематических и графических изображений;

- ✓ набор карточек с заданиями.

### **Средства, используемые для проведения занятий:**

- ✓ набор бумаги (А4, тетрадь в крупную клетку);
- ✓ цветные карандаши;
- ✓ ластик;
- ✓ математический набор
- ✓ счётные палочки.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- ✓ открытые занятия для родителей;
- ✓ беседа с родителями после открытых занятий;
- ✓ обсуждение с родителями полученных навыков и дальнейшее закрепление их;
- ✓ входная и итоговая диагностика знаний, умений и навыков дошкольников в начале и конце учебного года.

### **Тематический план по обучению чтению Н.С. Жукова «Букварь»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Понятие об устной и письменной речи	1	1
2	Звуки речи	1	3
3	Предложение и слово	1	7
4	Слог, ударение	1	3
5	Знакомство с буквами	18	18
6	Совершенствование речевых навыков	1	3
7	Составление рассказов	1	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>38</b>

### **Содержание программы тематического курса.**

#### **Раздел 1. «Ступеньки обучения чтению» (62 часа)**

Данный раздел программы нацелен на развитие связной речи ребёнка, его фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению чтению и формирует элементарные навыки культуры речи.

#### **1. Понятие об устной и письменной речи (2 часа).**

- ✓ знакомство с понятиями устная и письменная речь;
- ✓ устная и письменная речи учат людей общаться и понимать других людей.

## **2. Звуки речи – на каждом занятии в течение года.**

- ✓ знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- ✓ знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; ударные и безударные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- ✓ выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- ✓ выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- ✓ выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, звонких, глухих согласных;
- ✓ «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

## **3. Предложение и слово (8 часов).**

- ✓ конструирование словосочетаний и предложений, в том числе с новыми словами;
- ✓ составление слов с помощью условных обозначений;
- ✓ замена слов путём перестановки звуков или слогов.

## **4. Слог – на каждом занятии в течение года.**

## **5. Знакомство с буквами (34 часа).**

- ✓ узнавание и называние буквы русского алфавита;
- ✓ соединение звуков в слоги.

## **6. Совершенствование речевых навыков на каждом занятии в течение года.**

- ✓ ответы на вопросы педагога;
- ✓ подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- ✓ обучение диалоговой речи.

## **7. Составление рассказов (8 часов).**

- ✓ составление рассказа-описания;
- ✓ рассказа по сюжетной картинке;
- ✓ по серии картинок.

**Учебно-тематическое планирование занятий  
по обучению чтению Н.С. Жукова «Букварь»**

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1	Рассматривание картины «Дети идут в школу». Знакомство с русским алфавитом.	1	-
2	Речь письменная и устная. Знакомство с понятиями: «буква», «звук», «слово». Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?	-	1
3	Знакомство с понятием «предложение». Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме.	1	-
4	Гласные звуки [а], [у]; буквы А, а, У, у. Знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звук, его условным обозначением.	-	1
5	Гласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о. Дифференциация понятий «звук» и «буква».	1	1
6	Согласные звуки [м], [м']; буква М, м. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство со схемой слова.	1	1
7	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с.	1	-
8	Предложение. Деление предложения на слова. Ударение в словах.	-	1
9	Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Составление предложений и рассказов.	1	1
10	Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Обучение ответам на вопросы.	1	1
11	Согласный звук [ш]; буквы Ш, ш. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	-	1
12	Гласный звук [ы]; буква ы. Выделение звука в конце и середине слова.	-	1
13	Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л. Восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова.	1	1
14	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Гласные и согласные звуки.	-	1
15	Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Акустические характеристики, выделение в слове гласных звуков.	1	1
16	Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т. Составление рассказа-описания.	1	1
17	Гласный звук [и]; буквы И, и. Конструирование словосочетаний и предложений.	1	1
18	Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1	1
19	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з. Составление слогов и слов. Классификация звуков: согласные и гласные звуки.	1	1
20	Согласный звук [й]; буквы Й, й. Определение положения звука в слове.	-	1
21	Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г. Составление слов на заданное количество слогов.	-	1



22	Согласные звуки [в], [в']; буквы В, в. Подробный пересказ по зрительной опоре.	1	1
23	Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д. Обучение диалоговой речи.	1	1
24	Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б. Составление прямых и обратных слов.	1	1
25	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Обучение ответам на вопросы, диалогической речи.	1	1
26	Буквы Е,е. Расширение словарного запаса.	1	1
27	Буква Ь. Классификация звуков: твёрдые и мягкие согласные.	-	1
28	Буквы Я, я. Составление слогов и слов.	-	1
29	Буквы Ю,ю. Изменение слов путём добавления, исключения.	-	1
30	Буквы Ё,ё. Конструирование словосочетаний.	-	1
31	Согласный звук [ч]; буквы Ч,ч. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1	1
32	Гласный звук [э]; буквы Э,э	-	1
33	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц.	-	1
34	Согласные звуки [ф], [ф']; буквы Ф,ф. Ответы на вопросы. Выявление логических несоответствий в рассказе.	1	1
35	Согласный звук [щ]; буквы Щ,щ.	-	1
36	Буква Ъ.	-	1
37	Обучение составлению рассказа по серии картинок.	-	1
38	Обучение составлению творческих рассказов.	-	1
39	Обучение подробному пересказу текста.	-	1
40	Беседы.	2	-
41	Знакомство со схемой слова.	1	-
42	Составление предложений по схеме.	1	-
43	Страна Азбука (обобщающее занятие). Обогащение словарного запаса	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	24	38

**Тематический план**  
**раздела «Математические ступеньки»**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Общие понятия	3	10
2	Числа и операция над ними	4	20
3	Пространственно-временные представления	1	9
4	Геометрические фигуры и величины	2	16
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>55</b>

**Содержание программы курса.**

**РАЗДЕЛ 2. «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ» (65 ЧАСОВ).**

На занятиях дети путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 20, ориентироваться в пространстве.

**1. Общие понятия (13 часов).**

- ✓ Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал и др.;
- ✓ сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;
- ✓ совокупности (группы) предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности;
- ✓ установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-неравно, больше на ...-меньше на ...);
- ✓ формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;

- ✓ начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.);
- ✓ натуральное число как результат счёта и измерений;
- ✓ числовой отрезок;
- ✓ Составление закономерностей;
- ✓ поиск нарушения закономерностей;
- ✓ знакомство с символами.

## **2. Числа и операция над ними (24 часа)**

- ✓ Прямой и обратный счёт в пределах 20;
- ✓ порядковый и количественный счёт;
- ✓ образование следующего числа путём прибавления единицы;
- ✓ название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 20 цифрами;
- ✓ состав чисел первого и второго десятка;
- ✓ равенство и неравенство чисел;
- ✓ сравнение чисел (больше на ...- меньше на ...) на наглядной основе;
- ✓ формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 20 (с использованием наглядной опоры);
- ✓ взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;
- ✓ число 0 и его свойства;
- ✓ решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

## **3. Пространственно-временные представления (10 часов)**

- ✓ Примеры отношений: на – над - под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.;
- ✓ установление последовательности событий;
- ✓ ориентировка на листе бумаги в клетку.

#### 4 . Геометрические фигуры и величины (18 часов)

- ✓ Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы;
- ✓ знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб;
- ✓ составление фигур из частей и деление фигур на части;
- ✓ конструирование фигур из счётных палочек;
- ✓ формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, углах;
- ✓ сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок);
- ✓ установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.

**Учебно-тематическое планирование занятий  
раздела «Математические ступеньки»**

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1	Знакомимся с математикой.	0,5	0,5
2	Числовая прямая.	0,5	0,5
3	Задачи на сложение.	1	2
4	Счет предметов. Тестирование.	-	1
5	Решаем задачи на вычитание	-	1
6	Счет предметов. Числа до 10.	-	1
7	Счёт предметов. Состав числа 3.	-	1
8	Счет до 10.	-	1
9	Числа до 10.	-	1
10	Состав числа 4.	-	1
11	Состав числа 5.	-	1
12	Числа до 10.	-	1
13	Состав числа 6.	-	1
14	Решаем задачи.	-	1
15	Числа до 10.	-	1
16	Состав числа 7.	-	1
17	Числа до 10.	-	1
18	Состав числа 8.	-	1
19	Числа до 10.	-	1
20	Состав числа 9.	-	1
21	Состав числа 10.	-	1
22	Числа от 10 до 20.	-	1
23	Числа до 20.	-	2
24	Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».	-	2
25	Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.	-	1
26	Слагаемое, слагаемое, сумма.	-	2
27	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	-	2
28	Числа до 20.	-	1
29	Однозначные и двузначные числа.	-	2
30	Счет десятками.	-	2
31	Отрезки.	1	1
32	Углы.	1	2
33	Углы, стороны фигур.	-	2
34	Объемные фигуры. Объем жидкости	1	2
35	Часы, время.	1	2
36	Ориентировка во времени. Дни недели. Название месяцев.	1	3
37	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат,	1	2

	прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.		
38	Знакомство с геометрическими телами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1	2
39	Знакомство с геометрическими телами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1	2
40	Задания на закрепление изученного материала.	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>55</b>

### Тематический план по письму и развитие мелкой моторики

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	
		Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Вводное занятие.	1	1
2	Развитие мелкой моторики руки.	-	4
3	Рисуем по клеточкам.	-	9
4	Штриховка различными способами фигур, картинок.	-	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>16</b>

#### Содержание программы тематического курса

#### Раздел 3. Письмо и развитие мелкой моторики (17 часов)

Данный раздел программы нацелен на подготовку ребёнка физически и психологически к освоению письма в школе. Вызвать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе. Выработать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво - легко и приятно».

Необходимо, чтобы у будущего школьника были достаточно развиты мелкая моторика, координация движения рук, пространственная ориентация. Для развития этих способностей на занятиях дети выполняют разные упражнения: штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш; обведение фигур по трафарету или шаблону; обведение фигур по пунктиру и их раскрашивание; написание по пунктиру элементов письменных букв.

##### 1. Вводное занятие. (2 часа).

- ✓ Ориентировка на листе бумаги;
- ✓ соотнесение образца и своего рисунка.

##### 2. Развитие мелкой моторики руки. (4 часа).

- ✓ Развитие мелкой моторики пальцев путём работы с карандашом, пальчиковых игр и упражнений.

### **3.Рисуем по клеточкам. (9 часов).**

- ✓ Формирование навыков самостоятельного письма печатными буквами;
- ✓ освоение основных элементов русского прописного письма;
- ✓ овладение, навыками письма, вызывая чувство удовлетворенности от работы;
- ✓ развитие абстрактного мышления у детей, формируя навыки работы с символами;
- ✓ умение соотносить свой рисунок с образцом;
- ✓ обведение заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку «от руки».

### **4.Штриховка различными способами фигур, картинок. (2 часа).**

- ✓ Ознакомление с разными видами штриховки, не выходя за контуры;
- ✓ штриховка фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
- ✓ обведение фигур по трафарету или шаблону;
- ✓ обведение фигур по пунктиру и их раскрашивание;
- ✓ написание по пунктиру элементов письменных букв.

**Учебно-тематическое планирование занятий  
по письму и развитие мелкой моторики**

№ п/п	ТЕМА	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1	Вводное занятие. Моя тетрадь и карандаш.	1	1
2	Печатные буквы из вертикального прямоугольника П, Н, Г, Е, Ц.	-	0,5
3	Печатные буквы с наклонными элементами Л, А, И, У, Х.	-	0,5
4	Печатные буквы из кругов О, С, Э, Ю.	-	0,5
5	Комбинированные печатные буквы Р, Ф, Б, Я, В, З. Комбинированные печатные буквы Ч, Д, К, Ж, Й.	-	0,5
6	Написание цифр.	-	3
7	Срисовывание графических орнаментов.	-	4
8	Штриховка фигур.		2
9	Пальчиковые игры.	-	4
10	Пишу красиво. Итоговое занятие.		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>1</b>	<b>16</b>



## Литература для педагога

1. Баева Н.А., Калинин Н.В., Солодова Т.Л. М.: АРКТИ, 2007. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий.
2. Воробьёва Т.А. «85 уроков для обучения письму для детей 5-7 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
3. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. «Леворукий ребёнок. 50 уроков для подготовки к письму для детей 5-6 лет»: Издательский дом «Литера», 2011.
4. Жукова Н.С. «Букварь». М.: «Эксмо», 2012. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению».
5. Жукова Н.С. «Пропись 1, 2, 3 для детей 6-7 лет».
6. Крупенчук О.И. «Учим буквы для детей 5-6 лет». Издательский дом «Литера», 2012.
7. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму. - С.-П.: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. «Занимательное обучение чтению детей 6-7 лет». Волгоград. Издательство «Учитель» 2016.
9. Курганский С.М. Путешествие на планету знаний. –М.2007.
10. Рыбникова О.М. «Комплексные занятия по обучению чтению детей 6-7 лет».
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Игры с пальчиками. –М. Астрель, 2002.
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 3000 примеров по математике. Устный счёт от 1 до 10. М.: ООО «Издательство АСТ». 2008.
13. Чистякова О.В. Изучаем математику. С.-П.: Издательский Дом «Литера», 2010.

## **Литература для детей**

- 1.Белясникова Л.А. Прописи в клеточку. Весёлые картинки. Издательский Дом «Карапуз», 2002.
2. Жукова Н.С. Букварь.- М. Эксмо. 2012.