

Администрация городского округа г. Урюпинск
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск
(МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»)
Волгоградская область, г. Урюпинск, ул. Волгоградская, дом 1А, тел. (84442) 3-65-15
E-mail: raduga5urup@mail.ru

ИНН 3438008538, КПП 343801001, ОГРН 1093457001131

СОГЛАСОВАНА

Глава городского округа город
Урюпинск Волгоградской
области


Ю.Н. Хорошеньков
18 февраля 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА


Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5 «Радуга»


В.В. Должикова
18 февраля 2022 г.



СОГЛАСОВАНА

Председатель
Управляющего совета
МБДОУ «Детский сад
№ 5 «Радуга»


И.С. Зятикова
18 февраля 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 5 «РАДУГА»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА г. УРЮПИНСК
НА 2022 -2026 г.г.

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»
Протокол № 1 от 17.02 2022 г.

2022

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Введение	3
Паспорт программы	4
1 РАЗДЕЛ. Аналитический	6
1.1. Информационная справка	6
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса	7
2 РАЗДЕЛ. Концептуально-прогностическая часть	18
2.1. Концепция программы развития	18
Стратегия развития ДОО	20
3 РАЗДЕЛ. Контроль исполнения Программы	37
4 РАЗДЕЛ. Финансовое обеспечение Программы	37

Введение

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориального окружения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития обеспечивает:

- реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- обеспечивает право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства;
- консолидирует усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения дошкольного учреждения для достижения цели Программы.

Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей (законных представителей), на функционирование и развитие образовательного учреждения.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач в инновационном режиме жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2022 - 2026 г.г.

Паспорт программы

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск на 2022-2026 г.г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка - Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012.№ 273 - Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации - СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Устав МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. - Программа определяет основные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Необходимость расширения единого информационного образовательного пространства на основе использования и информационных и телекоммуникационных технологий. - Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. - Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности. - Несогласованность требований педагогов и родителей (законных представителей) к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, - Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2022г. по 2026г.
Авторы	<ul style="list-style-type: none"> - Заведующий: Должикова Вера Васильевна - Старший воспитатель: Титилина Екатерина Сергеевна - Воспитатели: Акланова Елена Александровна, Каратаева Светлана Николаевна, Леонтьева Елена Сергеевна - Педагог-психолог: Попова Любовь Анатольевна
Цель	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в

	период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. - Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе цифровых технологий. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. - Использование возможностей сетевого взаимодействия для обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. - Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. - Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования. - Развитие системы управления на основе включения родителей в управленческий процесс.
Объемы и источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. - Спонсорская помощь, благотворительность. - Приносящая доход деятельности.
Ожидаемые результаты:	<p>Для ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентоспособности учреждения. - Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка. - Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья ребёнка. <p>Для педагогического коллектива:</p> <p>Повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых технологий. - Развитие базы методических разработок с использованием цифровых технологий для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ. <p>Для семьи:</p> <p>Сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение области участия родителей (законных представителей) в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий). - Укрепление взаимодействия ДОУ и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация системы социального партнерства. - Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города. <p>Для всех:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.

	Создание благоприятных условий для полноценного развития индивидуальности каждого ребёнка. -Создание условий для использования компьютерной техники и новых цифровых технологий.
Этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа: 1 этап: 2021г.- Подготовительный: организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы). 2 этап: 2022-2025г.г.- Практический: коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы). 3 этап: 2026г.- Итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).

РАЗДЕЛ. Аналитический

1.1. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск (далее – Учреждение) учреждено постановлением главы администрации городского округа город Урюпинск Волгоградской области от 17 августа 2009 г. № 498, в целях реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми и имеет статус юридического лица.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга».

Юридический и фактический адрес: дом 1А, улица Волгоградская, г. Урюпинск, Волгоградская область, 403116

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип Учреждения: бюджетное.

Вид деятельности: образовательная.

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Электронная почта: raduga5urup@mail.ru

Сайт ДОУ: <https://raduga5urup.ucoz.net/>

Учредителем и собственником имущества учреждения является администрация города Урюпинска.

Учреждение осуществляет свою образовательную деятельность на основании лицензии 34Л01 № 0001874, выданной комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области 12 ноября 2018 г.

Режим работы: Учреждение работает по 5 дневной рабочей неделе с 12-ти часовым пребыванием детей, понедельник-пятница. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

График работы: 07 ч.00 мин. – 19 ч.00 мин.

Учреждение находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 6 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение, наличие отдельной спортивной площадки.

В Учреждении созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат безопасна, содержательно-насыщена, трансформируема, соответствует возрастным особенностям и потребностям детей. Созданы условия как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности детей. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон. Имеются «центры», оснащенные необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, в том числе приспособленным для инвалидов и детей с ОВЗ: дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами, большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). В Учреждении имеется коррекционное оборудование: массажные дорожки, мягкие модули, песочный стол, центр воды и песка. Оборудование доступно детям.

Основным направлением деятельности Учреждения является реализация ООП ДОУ в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.

В Учреждении функционируют 5 групп в возрасте от 1,5 до 7 лет:

- 1-ая младшая группа для детей от 1,5 до 3 лет;
- 2-ая младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- средняя группа для детей от 4 до 5 лет;
- старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

1.2. Проблемный анализ воспитательно – образовательного процесса Учреждения

Кадровое обеспечение воспитательно – образовательного процесса.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников-14 человек (заведующий – 1 чел., методист – 1 чел., старший воспитатель – 1 чел., музыкальный руководитель – 1 чел., педагог-психолог – внутренний совместитель – 1 чел., воспитатели – 10 чел.).

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	9 человек
	среднее педагогическое образование	5 человек
По стажу	до 5 лет	1 человек
	от 5 до 10 лет	2 человека
	от 10 до 15 лет	1 человек
	свыше 15 лет	10 человек
По результатам гестации	высшая квалификационная категория	3 человека
	первая квалификационная категория	3 человека
	соответствие занимаемой должности	8 человек
Курсовая подготовка	Сведения о повышении квалификации	14 человек

Педагоги Учреждения ежегодно принимают участие в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Наши педагоги участвовали в следующих конкурсах и методических мероприятиях:

- участие во II Всероссийском конкурсе профессионального мастерства среди педагогических работников «пристань детства» (январь 2021г., Диплом Победителя);
- участие в региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций – 2021 с темой «Реализация этнокультурных проектов в условиях детской цифровой анимационной студии в ДОО» (февраль 2021г., Диплом Победителя);
- участие в региональном этапе Международной ярмарки социально-педагогических инноваций – 2021 с темой мастер-класса «Изготовление народной тряпичной куклы как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников» (февраль 2021г., Сертификат выступающего);
- организация и проведение регионального методического онлайн семинара: «Современное цифровое пространство в образовательной среде ДОО» (март 2021г., <https://sites.google.com/view/seminar250321/материалы-семинара>);
- участие в VII Всероссийском конкурсе научных, методических и творческих работ «Театр для всех – 2021» (март 2021г., Дипломы I степени и II степени);
- выступление на сеансе видеоконференцсвязи Всероссийской национальной образовательной программы «Гимназический союз России» по теме «Электронная книга как средство творческого развития дошкольников». (апрель 2021г.);
- участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Творческий воспитатель-2021» (октябрь 2021г., Диплом Победителя);
- участие в Международной научно-практической конференции «Социокультурные практики дошкольного детства», посвященной 90-летию ФГБОУ ВО «ВГСПУ». Организатором конференции выступила кафедра педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ» при участии Международного Центра проблем Детства и образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ». (ноябрь 2021г., Сертификаты Выступающих);
- организация и проведение регионального методического online семинара «Практики использования цифровых технологий в социокультурном контексте воспитательной программы ДОО» (на примере создания буктрейлеров), при поддержке Центра сопровождения инновационных проектов "Волгоградской государственной академии последипломного образования" и отдела образования администрации городского округа город Урюпинск, в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Педагогические основы организации образовательной деятельности дошкольников с использованием электронных средств обучения» (декабрь 2021г., Сертификаты Выступающих).

Характеристика окружающего социума

Учреждение	Виды взаимодействия
ДОО городского округа г. Урюпинск	Проведение мероприятий, мастер-класс, школа передового опыта (ШПО)
МБОУ «Средняя школа № 4», МАОУ «Лицей»	Осуществление преемственности
Детская поликлиника	Профилактические мероприятия по укреплению и сохранению здоровья, осмотр к школе
МБДОУ «Центр детского творчества»	Дополнительное образование

Детско-юношеская спортивная школа	Посещение спортивных секций
Краеведческий музей	Экскурсии, встречи с сотрудниками музея
Театрально-досуговый центр "Юбилейный"	Совместное проведение праздников, конкурсов, посещение мероприятий (спектакли)
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с сотрудниками пожарной части, совместное проведение мероприятий

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

Перспективы развития:

- расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня);
- использование объектов социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений.

Материально-техническая база. Развивающая среда

Материально-техническое оснащение учреждения включает в себя здание общей площадью 1077,7 кв. м, в том числе 6 групповых помещений. В групповых ячейках имеются раздевальные, игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Группы оснащены безопасной мебелью, необходимым оборудованием и игрушками нового поколения для двигательной, игровой и развивающей деятельности детей. Предметно-развивающая среда групп отвечает целям и задачам обучения, учитывает специфику возрастных этапов развития ребенка, инициирует деятельность детей и обеспечивает возможность взаимодействия детей между собой и со взрослыми.

В наличии имеются интерактивные приставки mímio, проекторы, графические планшеты, сенсорные планшеты, документ камеры и ноутбуки. В настоящее время в состав информационно - технической базы детского сада входят: 2 комплекта ПК, 11 ноутбуков, 3 графических планшета, сканер, ксерокс, 3 принтера, МФУ, 5 мультимедийных проектора, 2 документ-камеры, 2 интерактивных приставки Mímio, создан класс информационно-коммуникационных технологий; передвижной мобильный компьютерный класс.

Музыкальный и физкультурный зал совмещен, в нем находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, ноутбук, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, фонотека, дидактические музыкальные игры, пошиты новые костюмы для детей и для взрослых.

Для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

В рамках проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» национального проекта «Демография»

перепрофилирована в группу для детей раннего дошкольного возраста с 1,5 до 3 лет. С целью создания дополнительных мест для детей раннего возраста в группе были созданы условия для всестороннего развития самых маленьких воспитанников детского сада, которые только адаптируются к условиям дошкольного учреждения. Одним из важных факторов успешной адаптации к детскому саду является предметно-пространственная среда, обеспечивающая эмоционально-положительную атмосферу в группе, в связи, с чем была закуплена новая мебель, соответствующая ростовым показателям полуторогодовалых детей - удобные стулья и столы, красочные шкафы для одежды и игрушек. Для организации образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования были приобретены дидактические мягкие модули с набором пособий для сенсорного развития детей раннего возраста, а также игрушки, развивающие речь, мелкую моторику рук и двигательные навыки малышей. Для организации образовательной деятельности на прогулке для детей раннего возраста оборудована прогулочная площадка с современным безопасным игровым оборудованием.

Все помещения Учреждения функционируют по назначению.

Перспективы развития:

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО;

- оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми;

- эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей;

- учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.

Особенности образовательного процесса в ДОУ

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной образовательной программой Учреждения, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В Учреждении организуется образовательная деятельность по следующим образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная программа осваивается в Учреждении через следующие формы организации деятельности ребенка:

- совместная деятельность педагогов, специалистов Учреждения и ребенка;

- самостоятельная деятельность детей;

- индивидуальная работа с детьми.

В ходе организации непосредственно образовательной деятельности педагогами использовались следующие парциальные программы и технологии:

- в направлении «Физическое развитие»: Л.И. Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет, Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольников»: младший возраст;

- в направлении «Познавательное-речевое развитие»: Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд»; О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»; С.Н. Николаева «Юный эколог»;

О.С. Ушакова «Развитие речи у детей дошкольного возраста»; «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Т.С., Комарова, И.И. Комарова, А.В.Туликов; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса;

- в направлении «Социально-личностное развитие»: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей»;

- в направлении «Художественно-эстетическое развитие»: О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»: Программа музыкального воспитания дошкольников; Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»; И.А.Лыкова «Цветные ладошки».

Основу организации непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи, праздники, развлечения, проекты, мастер-классы.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования создана в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой реализуемых программ и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) – организованная образовательная деятельность различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, труд);

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В дошкольном учреждении образовательное пространство деятельности детей соответствует принципам ФГОС ДО.

Образовательное пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями:

- многофункциональность игрового оборудования и дидактического материала с учетом дифференцированного воспитания;

- присутствие предметов домашней обстановки;

- в группах младшего дошкольного возраста собран материал для развития сенсомоторики;

- составлены и систематизированы разнообразные вариативные развивающие игры;

- центры двигательной активности содержат нестандартное оборудование;

- выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей и программными требованиями, и принципами построения предметно-развивающей среды. Это центр музыкально-театрализованных и конструктивно-строительных игр, центры сюжетно-ролевых игр, центры искусства, грамотности, игротеки, центры науки и лаборатории. В целях приобщения дошкольников к истории и культуре родного края в группах продуманы уголки культурно-исторического проектирования.

Проектно-исследовательская деятельность дошкольников является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направленного на формирование самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка

информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебно-воспитательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Образовательный процесс строится как самостоятельный поиск воспитанниками нового знания, новых познавательных ориентиров высокого уровня сложности, а процесс исследования становится определяющим для построения обучения. Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем Учреждении используются: иллюстрационные материалы, интерактивные и анимационные модели, видеоматериалы.

В соответствии с приказом Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области «Об утверждении списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, которым присвоен статус региональной инновационной площадки Волгоградской области и списка организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, у которых прекращено действие статуса региональной инновационной площадки Волгоградской области» № 29 от 13.03.2019 года МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» имеет статус региональной инновационной площадки (РИП) по теме «Педагогические основы организации образовательной деятельности дошкольников с использованием электронных средств обучения».

Научный руководитель площадки: Геркушенко Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПДО ВГСПУ. Членами совета РИП является весь педагогический состав МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», заинтересованный во взаимном творчестве и коллективном сотрудничестве по созданию нового продукта (проект, методическая разработка, видеоматериал и др.).

В соответствии с планом работы в режиме региональной инновационной площадки активно ведется педагогическая работа по двум направлениям инновационной деятельности:

- Первое - исследовательская деятельность, которая включала краеведческие исследования, оформление собранного материала.
- Второе направление создание анимационного фильма как продукта проектной деятельности с использованием информации, полученной в результате проведенного исследования.

Описание полученных результатов: В 2019-2021 гг. коллективом МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» была начата работа в рамках поисково-преобразующего этапа инновационной деятельности.

В ходе решения **первой задачи** программы на обозначенном этапе инновационной деятельности был разработан и реализован план постоянно действующего онлайн семинара для педагогов МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» на 2020-2021 гг. по теме «Электронные средства обучения для обогащения детской деятельности». Встречи проводились 1 раз в месяц и были посвящены следующим темам: «Формы интерактивного общения педагогов и родителей», «Буктрейлер как вид электронной книги для дошкольников», «Мониторинг реализации инновационных проектов для детей младшей и средней группы», «Мониторинг реализации инновационных проектов для детей старшей и подготовительной группы», «Перспективы организации сетевого взаимодействия с родителями в условиях ДОУ». На семинарах использовались интерактивные методы взаимодействия: мозговая атака,

дискуссия, эвристическая беседа, что позволило в коллективном творческом поиске определить пути решения поставленных задач программы.

В стадии реализации находится работа по созданию системы творческого взаимодействия педагогов с родителями воспитанников по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности детей: велась начатая работа над медиа-проектом «Родительский университет» для обеспечения онлайн консультирования и методической поддержки родителей дошкольников младшего возраста.

В июне 2020 года в дистанционном формате в детском саду прошёл педагогический творческий конкурс «Лучшая авторская электронная книга для детей». Книги были представлены в разных техниках в совместной творческой деятельности детей, педагогов и родителей.

В мае 2021 года по тематикам исследовательских проектов дошкольников в детском саду прошёл творческий конкурс «Лучший буктрейлер для детей дошкольного возраста».

В ходе решения **второй задачи** программы инновационной деятельности велась работа над расширением развивающей среды в ДОУ. Во всех возрастных группах детского сада для создания электронных книг были оформлены условия разнообразной тематики в соответствии с темами долгосрочных проектов педагогов и детей. В созданную среду была интегрирована инновационная форма – создание детских электронных книг. Активное участие в создании и последующем использовании таких книг принимают педагоги, родители и дети.

В ходе решения **третьей задачи** программы инновационной деятельности была создана система методических рекомендаций по включению электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс с детьми разного возраста. Педагогами за прошедший период представлены мастер-классы в формате видеозаписи: «Создание электронной книги «Загадки» в совместном творчестве с родителями и детьми раннего возраста»; «Изготовление народной тряпичной куклы как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников»; «Методика организации детского творческого конкурса на базе ДОО»; «Использование документ – камеры для организации самопознавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста». В ДОУ функционирует инновационная форма – цифровая мультстудия. Педагоги активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, сеансах видеоконференцсвязи, делятся практическим опытом, демонстрируя мастер-классы и публикуя свои педагогические наработки. В течение отчетного периода педагоги включали в тематические планы занятия разной направленности и разнообразные виды детской деятельности в процессе создания электронных образовательных ресурсов. За отчетный период были реализованы следующие исследовательско – творческие проекты во всех возрастных группах: «Информационный медиа-проект «Родительский университет» (первые младшие группы); Познавательно - творческий проект с использованием электронных средств обучения на тему: «Давайте жить дружно» (вторая младшая группа, продукт проекта: буктрейлер по сказке С.Михалкова «Три поросёнка»), Познавательно – творческая деятельность детей среднего возраста с использованием цифровых технологий «Создание буктрейлера по русской народной сказке «Бычок – смоляной бочок» (средняя группа), «Познавательно-творческий проект «Путешествие в космос», «Познавательно – творческий проект «Мы из Урюпинска!» (старшая группа, продукт проекта буктрейлер «Мы из Урюпинска!»); Познавательно – творческий проект «Широкая Масленица» (подготовительная группа, продукт проекта буктрейлер по сказке «Широкая масленица. Солнышко на тарелке»), Исследовательско-творческий проект «Полезные и вредные микробы». (подготовительная группа, продукт проекта мультфильм «Путешествие микроба»). Создана картотека занятий, презентаций по детской экспериментальной и исследовательской деятельности.

В ходе решения **четвертой задачи** нами реализуется принцип событийности в проектной деятельности дошкольников. Происходит расширение кругозора детей, коммуникативных способностей средствами интерактивных цифровых технологий, повышение творческой активности всех участников образовательного процесса. Дети выступают ведущими мастер-классов, режиссерами анимационных фильмов, авторами электронных книг, соавторами электронных образовательных ресурсов. Деятельность педагога организуется на различных уровнях: в процессе непрерывной образовательной деятельности, индивидуальной и групповых форм.

Работа учреждения по планомерному решению поставленных задач инновационной работы ведется согласно плану региональной инновационной площадки (РИП).

Анализ качества обучения воспитанников

Динамика качества обученности обучающихся за 3 года

По результатам образовательной деятельности Учреждение является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

Наименование программы	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	97%;	95%;	95%

Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

№	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		кол.детей: 140 чел.						кол.детей: 140 чел.					
		высокий		средний		достаточный		высокий		средний		достаточный	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	Физическое развитие	67	48	67	48	6	4	89	62	49	35	5	3
2	Социально-коммуникативное развитие	69	49	62	45	9	6	86	62	49	35	5	3
3	Познавательное развитие	71	51	52	37	17	12	71	51	61	44	8	5
4	Речевое развитие	48	34	69	50	23	16	73	53	54	38	13	9
5	Художественно-эстетическое развитие	48	34	70	51	21	15	84	61	48	34	9	5
6	Итоговый результат	127чел.- 90%				13	9%	133чел.-95%				7	5%

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

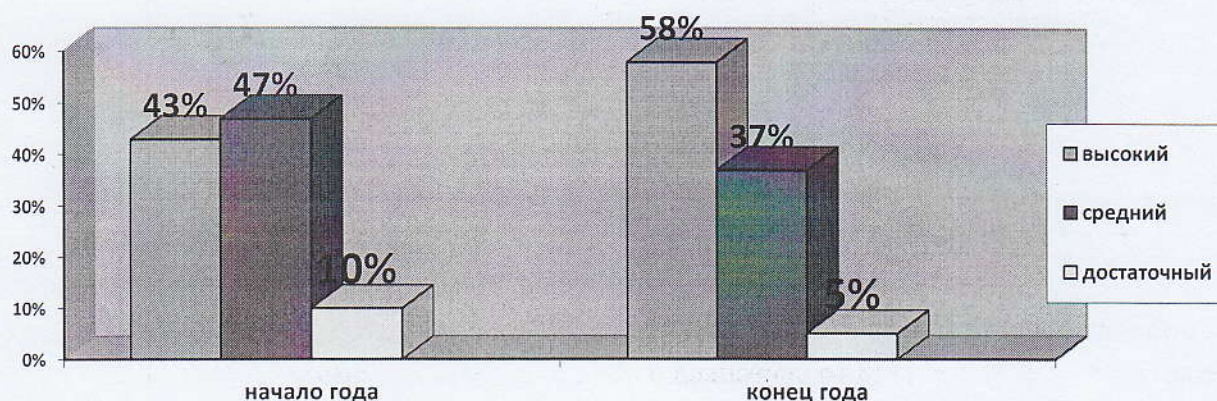
- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие» - 62%, «Физическое развитие» - 62%, «Познавательное развитие» - 61%;

- несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям «Речевое

развитие» - 53%, «Художественно эстетическое развитие» - 51%.

Программный материал по всем разделам, реализуемых в детском саду образовательных программ, усвоен детьми всех возрастных групп на допустимом и оптимальном уровнях. По итогам педагогической диагностики дети всех возрастов показали положительные результаты усвоения программ в диапазоне от 85% до 91%, что указывает на стабильную динамику роста.

Сравнительный анализ мониторинга образовательного процесса в 2020-2021 учебном году МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»



Проблема:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов, содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Перспективы:

-Включение в практику работы, новых форм взаимодействия участников образовательного процесса.

-Скоординированность деятельности всех специалистов дошкольного учреждения, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг.

- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

-Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования.

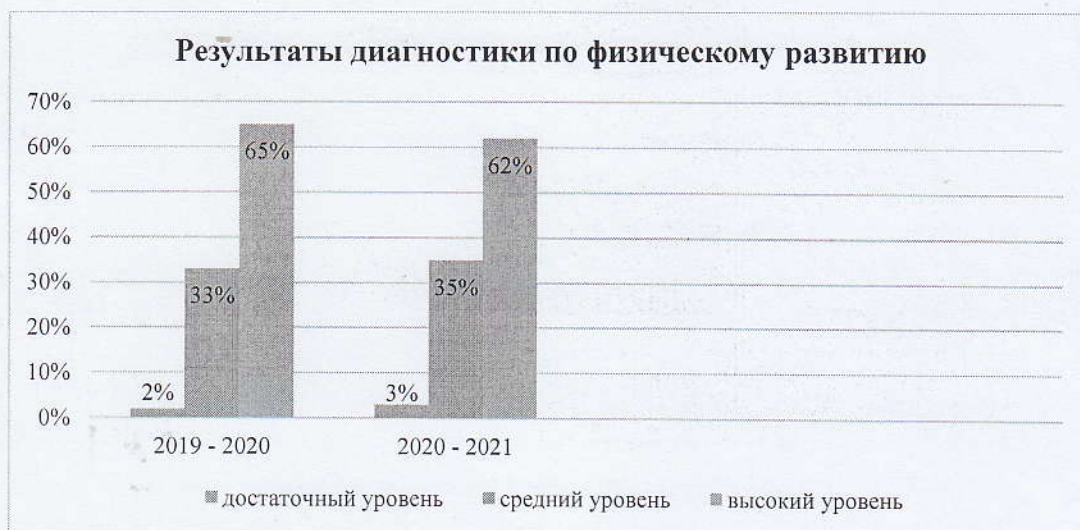
-Подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды.

Риски:

Возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В конце учебного года во всех возрастных группах была проведена диагностика, с целью выявления уровня развития физических качеств и двигательных навыков.



На сравнительной диаграмме видно, что показатель низкого уровня по сравнению с 2019-2020 учебным годом повысился на 1 %, показатель среднего уровня повысился на 2% и показатель высокого уровня понизился на 3 %.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закалывающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: оборудован музыкально-физкультурный зал, в каждой возрастной группе имеются центры двигательной активности, на спортивной и игровых площадках – спортивное оборудование. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. В ДООУ построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния каждого ребенка.

Проводится методическая и медицинская работа, содействующая полноценному физическому развитию и оздоровлению детей. В результате показатель здоровья воспитанников остается стабильным. В результате проводимой работы мы получили следующие результаты, которые представлены в таблице №1.

Анализ заболеваемости в МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» за 2 года

№	Показатели за 2 уч. года	2019-2020	2020-2021
1	Заболеваемость, д/дни	52%	52%
2	Простудные заболевания	40%	40%
3	Дети с хронич. заболеваниями	-	-
4	Пропущено 1 реб. по болезни	4%	5%

Таблица 1

В 2020-2021 учебном году наблюдается увеличение заболеваемости ОРВИ. Незначительно увеличилось количество пропущенных дней по болезни одним ребенком на 1%.

Медицинская сестра систематически организывает лекции, беседы с персоналом ДОУ по санитарному состоянию групповых помещений, соблюдению дезинфекционного режима в условиях COVID-19, профилактике инфекционных заболеваний, адаптации детей, по вопросам физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

По результатам мониторинга следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблема:

- Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

- Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

- Высокий процент родителей, которые плохо представляют, как необходимо приобщать ребенка к здоровому образу жизни и не служат для ребенка положительным примером здорового образа жизни.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость

Перспективы:

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, пропаганда среди родителей здорового образа жизни: закаливания, соблюдения режима дня, правильного питания, формирования потребности в движении у детей и как итог - снижение заболеваемости.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работа:

- По развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.

- По взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Риски:

Нежелание родителей следовать рекомендациям по приобщению детей к здоровому образу жизни.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьей психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблема:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Перспективы:

Активное сотрудничество с родителями для совместной реализации проектов различной направленности.

2. Раздел. Концептуально-прогностическая часть

2.1. Концепция программы развития

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, а так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими людьми.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- Качество образования.
- Здоровье.
- Сотрудничество.
- Реализация программы региональной инновационной площадки.
- Дополнительное образование.

Основные принципы деятельности Учреждения:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательными-речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОО - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития Учреждения выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель»:

- Родители (законные представители) формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;

- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО.
2. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
4. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.
5. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
6. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

Элементы риска Программы развития:

1. Возможна нестабильность в комплектовании педагогическими кадрами, что отрицательно скажется на системе образовательного процесса.
2. Рост числа детей с проблемами развития в речевой, эмоционально-волевой и других сферах.
3. Возможна потеря интереса к инновационной деятельности в условиях финансового дефицита.

2.2. Стратегия развития Учреждения

Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество», Реализация программы региональной инновационной площадки, «Дополнительное образование» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности Учреждения через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников Учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование

2. Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей (законных представителей).

3. Обновление предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

4. Активное внедрение цифровых технологий в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС ДО)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2022	Ст. воспитатель Воспитатели
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития. -Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы). -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2022-2026 гг.	Постоянно	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности. -Сбор необходимой информации.	Согласно годового плана	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

<p>Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.</p>	<p>-Разработка комплекта методических материалов: «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога».</p> <p>-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами.</p> <p>-Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.</p>		<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>
<p>Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДООУ и повышении качества образовательной деятельности</p>	<p>-Повышение квалификации педагогов.</p> <p>-Сбор необходимой информации.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>
<p>Развивающий (обновленческий) этап /2022-2025 годы/</p>			
<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДООУ</p>	<p>- Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО дошкольного образования и с учетом Примерной ООП.</p> <p>-Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>-Разработка примерного календарно-тематического планирования.</p>		<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов).</p> <p>-Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы).</p> <p>-Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>		<p>Заведующий Ст. воспитатель</p>

Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достигнуто новых образовательных результатов ДОО	-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности. -Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения цифровых технологий в образовательной деятельности.	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники. -Активное применение цифровых технологий в образовательной деятельности.	По мере финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	-Курсовая подготовка. -Участие в работе МО. -Транслирование опыта работы через участие в городской ШППО, в конкурсах, публикациях в СМИ и на образовательных сайтах, проектную деятельность. -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Аналитико-информационный этап /2024-2026 годы/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования.	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля). -Мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. -Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ. -Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и	-Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ (программа мониторинга, статистические данные). - Демонстрация портфолио педагогов.	Ежегодно В течение всего	Заведующий Ст. воспитатель

распространение передового педагогического опыта.	- Обобщение и трансляция передового педагогического опыта, интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч на сайте ДОУ). Публикация результатов исследовательской и экспериментальной деятельности педагогов ДОУ в научно-практических журналах, участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства с продуктами экспериментальной деятельности.	отчетного периода	
Определение новых направлений развития	-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития. -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО).	г.	Заведующий Ст. воспитатель

Прогнозируемый результат:

- 1.Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- 2.Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
2. Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
3. Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
4. Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Здоровье»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2022	Заведующий Ст. воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения.	- Частичная замена и приобретение кухонной и столовой посуды. - Приобретение комплектов белья. - Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП. -Приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала (тренажеры, мячи, обручи).	Постоянно по мере финансирования	Заведующий
Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.	-Постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС ДО».	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей	-Комплекс методических мероприятий (МО, семинары - практикумы, открытые занятия, мастер-классы) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к	-Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.).	В течение всего	Заведующий Ст. воспитатель

спорту и физическому воспитанию	-Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.). Организация на сайте детского сада страницы «Здоровые дети – в здоровой семье».	отчетного периода	
Аналитико - информационный этап /2026 год/			
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного самообследования руководителя на сайте ДОУ).		Заведующий Ст. воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	-Проектная деятельность. -Публикации о мероприятиях на сайте ДОО.	В течение всего отчетного периода	Заведующий Ст. воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля.		Заведующий

Прогнозируемый результат:

- 1.Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- 2.Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков для проведения занятий физической культурой.
- 3.Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- 4.Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

Цель: Партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.

Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.

Изменение позиции родителей по отношению к деятельности ДОО.

5. Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

План действий по реализации программы «Сотрудничество»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО. -Система контрольных мероприятий (внутри учрежденческий контроль).	2022	Заведующий Ст. воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями.	-Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. - Разработка совместных планов, проектов.	2022	Заведующий Ст. воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь ДОО.	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.	2022-2025	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях. -Круглые столы.	2022-2025	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

	-Публикации на информационных стендах и сайте ДООУ.		
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	-Управляющий совет. -Групповые родительские комитеты.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Создание презентационного имиджа ДОО (рекламная деятельность).	- Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДООУ. -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДООУ.	Постоянно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями (законными представителями).	-Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -Внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста.	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО).	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ.	-Обобщение передового педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. -Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.
- 2.Сформированность интереса к сотрудничеству с ДООУ.
 - 3.Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей.
 - 4.Установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей.
 - 5.Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа региональной инновационной площадки «Педагогические основы организации образовательной деятельности дошкольников с использованием электронных средств обучения»

Проблема: С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Цель инновационной деятельности: проектирование и разработка методической системы (целей, содержания, методов и приемов, средств, форм) по использованию электронных средств обучения для творческого развития дошкольников.

Задачи инновационной деятельности:

1. Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения, семейные коллективы, воспитанников дошкольного учреждения.
2. Создание оптимальных условий для организации целостного образовательного процесса в ДООУ с использованием электронных средств обучения;
3. Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности детей с использованием электронных средств обучения;
4. Содействие развитию у детей познавательной активности, креативности мышления, коммуникативных способностей средствами интерактивных цифровых технологий.

План действий по реализации программы региональной инновационной площадки «Педагогические основы организации образовательной деятельности дошкольников с использованием электронных средств обучения»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Поисково-преобразующий этап			
-Организация постоянно действующего семинара для воспитателей по теме «Электронные средства обучения для обогащения детской деятельности». -Корректировка тематических планов по организации поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на дальнейшем этапе. Создание картотеки занятий по детской экспериментальной деятельности в рамках программы. -Разработка методической системы, включающей в себя циклы занятий разной направленности и разнообразные виды детской деятельности в процессе создания электронных образовательных ресурсов в	-Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности детей с использованием электронных средств обучения. -Разработка требований оборудования, предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО для успешной реализации инновационного проекта (программы). -Содействие развитию у детей познавательной активности, креативности мышления, коммуникативных способностей средствами интерактивных цифровых технологий в условиях проектно-исследовательской деятельности.	2022	Заведующий Методист Ст. воспитатель Воспитатели

<p>условиях проектной деятельности дошкольников.</p> <p>-Разработка модели функционирования мультстудии в ДОУ для обеспечения развития творческой активности дошкольников средствами анимации.</p> <p>-Обогащение развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной активности детей.</p> <p>-Организация эффективной работы по развитию у детей познавательной активности, креативности мышления, коммуникативных способностей средствами интерактивных цифровых технологий.</p> <p>-Создание банка детских и взрослых исследовательских проектов, электронных образовательных ресурсов в ДОУ.</p> <p>-Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня.</p> <p>-Привлечение родителей как единомышленников к совместной деятельности.</p> <p>-Организация и проведение совместных мероприятий с родителями по вопросам организации исследовательской деятельности детей.</p> <p>-Обсуждение работы на семинарах, совещаниях, конференциях и публикация результатов исследования.</p>	<p>- Своевременное доведение до сведения педагогов и родителей информации, связанной с реализацией инновационной программы в ДОУ.</p>		
Рефлексивно-обобщающий этап			
<p>Диагностика уровня сформированности умений и навыков проектно-исследовательской деятельности у детей, их познавательно-коммуникативных компетенций.</p> <p>Мониторинг профессиональной</p>	<p>-Создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по организации проектно-исследовательской деятельности детей с использованием электронных средств обучения.</p>	<p>2023</p>	<p>Заведующий Методист Ст. воспитатель Воспитатели</p>

<p>компетентности педагогов по вопросам включения электронных средств обучения в проектно-исследовательскую деятельность дошкольников. Адаптация модели экспериментальной деятельности к комплексно-тематическому планированию образовательной программы дошкольного образования учреждения. Анкетирование родителей (законных представителей), воспитанников ДООУ на предмет удовлетворённости результатами проектно-исследовательской деятельности детей. Обобщение опыта работы по организации проектно-исследовательской деятельности дошкольников с использованием электронных средств обучения в педагогических мероприятиях различного уровня. Системный анализ проведённой работы. Создание методических рекомендаций по развитию познавательной активности детей средствами электронных образовательных технологий.</p>	<p>-Апробация результатов исследования в рамках научных и методических мероприятий различного уровня.</p>		
--	---	--	--

Прогнозируемый результат:

1. Создание единого инновационного пространства, объединяющего педагогический коллектив дошкольного учреждения, семейные коллективы, воспитанников дошкольного учреждения.
2. Использование электронных средств обучения в разных возрастных группах.
3. Улучшение качества профессиональной деятельности педагогов.
4. Увеличение количества дошкольников, заинтересованных техническим творчеством.
5. Разработана методика сопровождения творческой деятельности дошкольников с использованием электронных средств обучения.

Целевая программа: «Дополнительное образование»

Проблема: Необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг.

Цель дополнительного образования: Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности.
2. Создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель.
3. Развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках.
4. Удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам. совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг.

План действий по реализации программы «Дополнительное образование»

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2022 год/			
Анализ востребованности дополнительного образования в ДОУ	Мониторинговые исследования востребованности дополнительного образования		Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать в ДОУ	Организация работы творческой группы по разработке программ дополнительного образования		Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Создание условий для расширения возможностей дополнительного образования	Организация деятельности по повышению профессионального мастерства и уровня компетентности педагогов. Разработка программ дополнительного образования -Создание нормативной базы.		Заведующий
Разработка методического сопровождения по внедрению дополнительного образования	Разработка и уточнение методических рекомендаций по внедрению дополнительного образования		Ст. воспитатель
Проведение мероприятий по информированию среди родителей (законных представителей)	-Проведение родительских собраний. -Информация на сайте деятельности учреждения в организации дополнительного образования	постоянно	Ст. воспитатель
Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/			
Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг:	Изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования.	2022-2025	Заведующий Ст. воспитатель

администрация определяет и назначает педагогов по дополнительному образованию в соответствии с образованием, прохождением тематическими самообразования КПК,			Воспитатели
Обеспечение методической помощи педагогам по дополнительному образованию	-Выступления на педсоветах Проведение консультаций	2022-2025	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Организация и проведение дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	-Посещение и анализ занятий.	Ежегодно	Ст. воспитатель
Аналитико-информационный этап /2026 год/			
Оценка эффективности и совершенствование дополнительного образования	-Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -Внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Мониторинг дополнительного образования	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности и заинтересованности родителей (законных представителей) предоставляемых ДОО дополнительных услуг (анкетирование, опросы на сайте ДОО).	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
Подведение итогов реализации дополнительных образовательных программ	Открытые занятия, конкурсы, выставки детского творчества. участие в конкурсах, мастер-классах; итоговые занятия.	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели

Прогнозируемый результат:

1. Увеличение воспитанников по программам дополнительного образования.
2. Разработка и реализация качественных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ.
3. Удовлетворенность услугами дополнительного образования всех участников образовательных отношений.

Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДООУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

1. Подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год.
2. Подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
3. Выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
4. Разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы.
5. Организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы.
6. Организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.
7. Принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
8. Ведение отчетности о реализации Программы.
9. Организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Миссия ДОУ

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования ДОУ и заключается:

1. По отношению к воспитанникам - осуществление лично-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья.
2. По отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
3. По отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности ДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Имиджевая характеристика развития дошкольного учреждения

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- усиливается конкуренция среди дошкольных учреждений;
- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Дошкольное учреждение должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проблема формирования имиджа дошкольного учреждения относится к области управления. Как и любое управленческое нововведение, оно содержит мотивационно-целевой, содержательный и технологический компоненты.

Компоненты формирования имиджа:

-Мотивационно-целевой: изучение потребностей всех субъектов образовательной деятельности в формировании имиджа, определение целей, задач и результатов данной деятельности.

-Содержательный: определение сущности понятия «имидж образовательного учреждения», выделение его элементов.

-Технологический: продумывание этапов работы по созданию имиджа дошкольного учреждения.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

- Территориальное местонахождение. Детский сад расположен в отдаленном микрорайоне от центра города. Рядом находится МБОУ «Средняя школа № 4», это является положительным моментом для создания сетевого взаимодействия дошкольного учреждения.

- Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. (сотрудничество со школой, центром детского творчества, детским экологическим центром, детской школой искусств, музеями). Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

-создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;

-дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений;

-повышение качества образовательной деятельности;

-формирование корпоративной культуры, создание имиджа руководителя и его команды.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели можно выпускать для родителей информационные бюллетени, рекламные проспекты, атрибутивные имиджевые характеристики дошкольного учреждения.

Визитка – необходимая вещь в современном мире. Красочно оформленная, она задерживает на себе взгляд, подчеркивает индивидуальность. В ней содержится контактная информация: адрес, телефон; фамилия, имя, отчество руководителя; отражены основные направления деятельности дошкольного учреждения; определена модель выпускника детского сада; образовательная структура дошкольного учреждения; образовательное пространство, связи со школой, учреждениями дополнительного образования.

Логотип, или фирменный знак может использоваться в вывеске на здании, на визитной карточке заведующей, пригласительных билетах на мероприятия, проводимые в детском саду, дипломах и грамотах для выпускников и родителей, медалях для победителей в спортивных соревнованиях, бейджиках для сотрудников и детей. Также можно использовать вымпел за определенные успехи, герб, гимн, вести фотолетопись жизни детского сада, садовскую газету и др. Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

-ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;

-инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;

- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимоподдержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- Четкую перспективу, свое видение будущего.
- Уникальную систему ценностей, свои традиции.
- Узнаваемые имиджевые характеристики.

Модель выпускника

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

-Любознательный, активный: Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

-Эмоционально отзывчивый: Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками: Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения: Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту: Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и

им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

-Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях; о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; о мире (планете Земля, многообразии стран, населения, природы планеты).

-Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

-Овладевший необходимыми умениями и навыками: У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

3 Раздел. Контроль исполнения Программы

Контроль над реализацией Программы осуществляет заведующий ДОУ:

- Анализ результативности внедрения Программы и экспертиза реализации подпрограмм на основе мониторинга.
- Обсуждение результатов анализа на общем собрании трудового коллектива, Педагогическом совете, родительском собрании, Управляющем совете.
- Творческие отчеты педагогов.

4 Раздел. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово - хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на официальном сайте ДОУ.

План материально технического обеспечения Программы

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Сведения об источниках, формах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источник финансирования	Исполнители
1	Косметический ремонт: музыкального зала; групповых помещений; пищеблока	2020	Средства местного бюджета	Заведующий
2	Приобретение дидактического, игрового материала в соответствии с ФГОС ДО	2020	Средства субвенции	Старший воспитатель
3	Приобретение детской мебели: детские кровати, шкаф для пеленок, стулья, детские столы, манеж,	2020	Средства субвенции	Заведующий хозяйством

	детские шкафы, скамейка для взрослых, бассейн.			
4	Приобретение уличного игрового оборудования: песочница с крышкой, горка, детская скамейка, качалка «Вертолет».	2020	Средства субвенции	Заведующий хозяйством
5	Текущий ремонт веранд, песочниц	2021	Средства местного бюджета	Заведующий
6	Установка наружного гидранта	2021	Средства местного бюджета	Заведующий