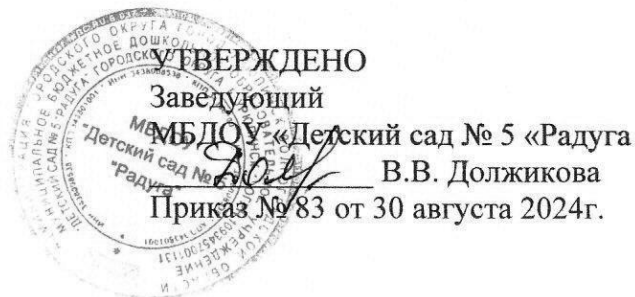


Администрация городского округа город Урюпинск
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск
(МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»)
Волгоградская область, г. Урюпинск, ул. Волгоградская, дом 1А, тел. (84442) 3-65-15, E-mail: raduga5urup@mail.ru

ИНН 3438008538, КПП 343801001, ОГРН 1093457001131



План работы воспитателя
разновозрастной группы «Почемучки»
(3-5 лет)
на 2024-2025 учебный год

Разработчики программы:
воспитатель
Леонтьева Елена Сергеевна,
воспитатель
Попова Любовь Анатольевна

Срок реализации программы: 1 год

г. Урюпинск,

2024год

Содержание

I. Базовая часть

Пояснительная записка

Паспорт группы

Режим дня

Сетка занятий, примерный объем образовательной деятельности в разновозрастной группе

Планируемые результаты освоения Программы

Диагностический инструментарий

Содержание работы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

II. Часть, формируемая участниками ОО

Парциальные программы

План взаимодействия с семьями воспитанников по ФГОС ДО и ФОП ДО

Циклограмма ежедневного планирования воспитательно – образовательной работы с учетом комплексно - тематического планирования с детьми разновозрастной группы общеразвивающей направленности по ФГОС ДО и ФОП ДО

Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП

Список методической литературы

Нормативное сопровождение

I. Базовая часть

Пояснительная записка

План работы воспитателя образовательной деятельности в разновозрастной группе «Звоночки» разработан на основании Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Радуга», в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

План работы воспитателя определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей разновозрастной группы, рассчитана на один учебный год и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация плана работы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание плана работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Социальный паспорт группы

Социальный статус семей

Контингент однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Неполных семей – 2 10 %.

Полных семей – 20 90 %

Социальный срез семей следующий:

многодетных - 3 семьи

семьи, имеющие ребенка инвалида - 0

дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) - 0

дети, воспитываемые в разведенной семье - 2

Режим дня разновозрастной группы
Холодный период года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15. – 9.30	Самостоятельные игры
9.30 – 10.10	Непосредственно образовательная деятельность
10.10–10.30	Игры, подготовка к прогулке
10.30 – 12.00	Прогулка
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 –15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, подготовка к полднику
15.20 – 15.30	Полдник
15.30 – 15.45	Непосредственно образовательная деятельность
15.45 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15 – 17.45	Подготовка к ужину, ужин
17.45 – 18.30	Игры, уход детей домой

1. Теплый период года

Время	Режимные моменты
8.00- 8.45	Прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.45 – 9.15	Подготовка к завтраку, завтрак
9.15. – 9.30	Самостоятельные игры
9.30 – 9.45	Музыкальные и физкультурные занятия
9.45– 10.15	Игры, подготовка к прогулке
10.15 – 12.00	Прогулка
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, подготовка к полднику
15.20 – 15.30	Полдник
15.30 – 17.15	Подготовка к прогулке, прогулка
17.15 – 17.45	Подготовка к ужину, ужин
17.45 – 18.30	Игры, уход детей домой

**Сетка занятий, примерный объем образовательной деятельности
в разновозрастной группе**

Разновозрастная группа 3-5 лет	
понедельник	вторник
1. Музыкальная деят-ть 9.00-9.15 2. Познавательная деят-ть (ФЭМП) 9.25-9.40	1. Речевая деят-ть (развитие речи/чтение худ. лит.) 9.00-9.15 2. Худ.-продуктивная деят-ть (рисование) 9.25-9.40 3. Двигат. деят-ть (физич. культура на воздухе) 10.40-10.55
среда	четверг
1. Познавательная деят-ть (ребёнок и окружающий мир / экологическое воспитание (1 раз в месяц)) 9.00-9.15 2. Музыкальная деят-ть 9.25-9.40	1. Художественно-продуктивная деят-ть (конструирование) 9.00-9.15 2. Двигат. деят-ть (физич. культура) 9.25-9.40
пятница	
1. Двигательная деят-ть (физическая культура) 9.00-9.15 2. Художественно-продуктивная деят-ть (лепка/аппликация) 9.25-9.40	

10 ОС.*

* ОС – образовательная ситуация

Объем недельной образовательной деятельности

Возрастная группа	Количество образовательных ситуаций в неделю	Продолжительность образовательных ситуаций	Образовательная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Группа общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет	10	15 мин	30-45 мин	2 часа 45 мин

Планируемые результаты освоения Программы

К 4 годам:

С трех лет ребенок: – интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; – в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; 15 – проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; – любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.
- Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); – с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к

одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила

поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Диагностический инструментарий

Для определения достижений детей, планируемых результатов освоения рабочей программы по каждой образовательной области пользуемся рекомендациями авторов «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие по ред. Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботарёвой (М.: ТЦ Сфера, 2017).

В предлагаемой диагностике взяты целевые ориентиры, единые для всех программ дошкольного образования, данная диагностика универсальна и может быть использована для оценки развития детей при реализации любой основной образовательной программы дошкольного образования в ДОО.

Разработанная диагностика учитывает возрастные психофизиологические особенности развития детей, основные новообразования каждого возраста, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности и соответствует требованиям ФГОС ДО.

Диагностика состоит из двух этапов: экспресс – и дополнительной диагностики.

Экспресс-диагностика достаточно кратка, не детализирована, количество показателей в ней минимально, но необходимо и достаточно для оценки индивидуального развития ребенка и объективно отражает уровень его развития.

Дополнительная диагностика более детализирована, и количество показателей увеличено. Это позволяет педагогу точнее определить уровень развития ребенка в его зоне ближайшего развития.

Если по результатам экспресс-диагностики ребенок развивается в соответствии с возрастными показателями, видимые отклонения в его развитии отсутствуют, рекомендуемые показатели проявляются устойчиво (всегда) и в этой деятельности ребенок проявляет самостоятельность, то он находится в зоне актуального развития. Следовательно, результаты экспресс-диагностики достаточны и нет необходимости в дополнительном мониторинге. Педагогическая диагностика осуществляется на основе результатов наблюдения педагога за детьми в разных видах деятельности, анализа продуктов их творчества (рисунков, работ по лепке и аппликации, построек и поделок и пр.). Процедура диагностики осуществляется в два этапа по каждому виду деятельности два раза в год.

Экспресс-диагностика детей 3 - 5 лет

Социально-коммуникативное развитие

Фамилия Имя	Показатели развития ребёнка в игровой деятельности											
	Комментирует свои игровые действия в сюжетно-ролевых режиссёрских, строительных играх, вступает в «диалоги» с игрушками		Стремится выполнять правила в подвижных играх		Объединяет несколько связанных по смыслу игровых действий		Выполняет игровые действия с использованием предметов – заместителей, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями		Принимает воображаемую ситуацию или создаёт её и адекватно действует в ней		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Фамилия Имя	Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности									
	Дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий		Самостоятельно или по напоминанию взрослого владеет элементарными навыками культурного общения: здоровается, прощается, благодарит, выражает несогласие в приемлемой форме		Охотно вступает в диалог с педагогом и знакомыми взрослыми; отвечает на вопросы воспитателя; называет воспитателя по имени, отчеству; обращается к взрослому за помощью		По подсказке, примеру взрослого реагирует на эмоции сверстников и взрослых: сочувствует, откликается на просьбу, делает попытки пожалеть сверстника при необходимости, обнять его, помочь		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Фамилия Имя	Показатели развития ребёнка в элементарной трудовой деятельности									
	Самостоятельно раздевается и убирает на место свою одежду. Одевается при небольшой помощи взрослого.		Называет некоторые трудовые действия, инструменты		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых		По инициативе воспитателя помогает поддерживать порядок в группе		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Познавательное развитие

Фамилия Имя	Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности											
	Выделяет в предметах цвет. Форму, величину (в соответствии с программой) и может группировать их по одному признаку		Умеет расположить предметы (3-5) в порядке увеличения и уменьшения, если отличаются по длине (ширине, высоте) на 2-3 см		Задает вопросы и отвечает на вопросы взрослого		Понимает и устанавливает простейшие причинно-следственные связи: осенью идет дождь – надо открыть зонт или надеть капюшон, сапожки; весной пригревает солнышко – тает снег и т.д.		По предложению воспитателя рассматривает предметы		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II

Художественно-эстетическое развитие

Фамилия Имя	Показатели развития ребёнка в изобразительной деятельности										Итого	
	В рисунке может изобразить отдельные предметы простых форм по образцу и показу воспитателя		Правильно пользуется карандашами, кистью, красками		Лепит предметы из 1-3 частей по образцу воспитателя, используя разные способы: <u>отщипывание</u> , отрывание, сплющивание, вытягивание, раскатывание между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями		В аппликации может создать изображение предмета по образцу или самостоятельно из готовых форм		Проявляет эмоциональную отзывчивость на картинку, иллюстрацию или народную игрушку		I	II

Фамилия Имя	Показатели развития ребёнка в конструировании								Итого	
	По собственной инициативе обыгрывает свои постройки		Умеет конструировать постройки по образцу		Умеет конструировать по подражанию взрослому или сверстнику		В постройках передает сходство с реальными предметами		I	II
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		

Фамилия Имя	Показатели развития ребёнка в музыкальной деятельности								Итого	
	С удовольствием поёт, исполняя небольшие песенки индивидуально или коллективно		Проявляет активность в музыкально-дидактических играх		С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнаёт знакомые произведения		Эмоционально откликается на характер песни, пляски		I	II
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		

Речевое развитие

Фамилия Имя	Показатели в развитии речи										Итого	
	Вступает в диалог со взрослыми, отвечает на вопросы		Использует все части речи (кроме причастий, <u>деприц.</u>), простые распространённые и не распространённые предложения		Правильно произносит гласные и согласные звуки, кроме сонорных и шипящих		Владеет грамматическими категориями разговорного языка; в <u>предд-х</u> согласовывает слова по родам, числам и падежам		Использует в речи обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, звери, птицы и др.)		I	II
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		

Фамилия Имя	Показатели развития восприятия ребёнком художественной литературы										Итого	
	Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного		Совместно со взрослым или самостоятельно с желанием рассматривает книги с иллюстрациями		Отвечает на вопросы по содержанию произведения		Охотно участвует в драматизации художественных произведений, в имитации действий животных, сказочных героев и т.д.		Рассказывает наизусть небольшие стихи, потешки		I	II
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		

Физическое развитие

Фамилия Имя	Группа здоровья	Показатели развития ребёнка в двигательной активности						Итого	
		Владеет основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.) в соответствии с возрастом		Умеет бросать и ловить мяч, подбрасывать его вверх и ловить		Переносит основные движения в самостоятельную двигательную деятельность		I	II
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		

Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;• оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;• приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО	<p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <ul style="list-style-type: none">• Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.• Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.• Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.• Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в

		<p>их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
	<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p>	
	<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. • Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
	<p>3) в сфере трудового воспитания:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; • воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; • приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. • Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). • Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). • Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя

		<p>приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.
	<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к правилам безопасного поведения; • обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. • Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. • Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. • Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). • Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,</p>		

«Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками; • при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. <p>2) Математические представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; • знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребёнок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых</p>
---------------------------------------	--	--

наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек»**, **«Семья»**, **«Познание»**, **«Родина»** и **«Природа»**, что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря:</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; • активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); • активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.
	<p>2) Звуковая культура речи:</p>	
<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>	
<p>3) Грамматический строй речи:</p>		

	<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; • педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).
4)	<p>Связная речь:</p> <p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; • педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; • педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения,

		слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
	5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	
	6) Интерес к художественной литературе: • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); • формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); • способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); • формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; • поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; • поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. Примерный перечень художественной литературы • <i>Малые формы фольклора.</i> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурисенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). • <i>Фольклор народов мира.</i> ✓ <i>Песенки.</i> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака. ✓ <i>Сказки.</i> «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдяева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болгар. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой. • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> ✓ <i>Поэзия.</i> Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в

		<p>клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.</p> <p>✓ <i>Проза.</i> Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
Художественно-	1) приобщение к искусству:	

эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; • формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; • развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; • содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; • формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); • готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; • приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; 	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p> <p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p>
		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации к книгам:</i> Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
	2) изобразительная деятельность:	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у

детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;

- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
- находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

1) Рисование:

- педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);
- продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);
- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог

		<p>побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>3) Аппликация: педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
	3) конструктивная деятельность:	

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать у детей конструктивные умения; • формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); • формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. • Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). • Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). • Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. • Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. • Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. • Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.
	<p>4) музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; • формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку; • учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; • поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра; 	<p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p> <p>2) Пение:</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p>

		<p>педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. • <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.
		<p>3) Песенное творчество:</p> <p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>
		<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; • педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; • педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности 	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки). • <i>Этюды-драматизации.</i> «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева. • <i>Игры.</i> «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова. • <i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.
--	--	---	---

		<p>(праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина. • <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. • <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».
<p>5) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> • педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; • поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра. 	<p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения; • формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; • формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; • формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). • познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе); 	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли; • формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; • развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; • формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; • формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; 	
	<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; • помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; • создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; • развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; • формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. 	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); 	

	<ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; • ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под

дугу, не касаясь руками пола;

- ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;
- бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убежание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;
- прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);
- упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.
- *Общеразвивающие упражнения:*
- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;
- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;
- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;
- музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по

прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

• Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

• Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

• Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

• Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не

		<p>нарушать правила).</p> <p>5) Активный отдых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Физкультурные досуги:</i> досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. • <i>Дни здоровья:</i> в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 		

II. Часть, формируемая участниками ОО

Парциальные программы

Парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», автор Николаева С. Н.	Углубленное экологическое воспитание, приобщение детей к ценностям сохранения окружающего мира
Парциальная общеобразовательная программа «Речевое развитие детей 3 – 7 лет», автор Ушакова О.С.	Повышение уровня обучения в области развития речи воспитанников дошкольного возраста
Программа и методические рекомендации. «Физкультурные занятия с детьми 2-7 лет», автор Пензулаева. Л.И.	Приобщение детей к спорту, физическое развитие
Программа и методические рекомендации по ознакомлению детей 2–7 лет с окружающим миром «Ребенок и окружающий мир», автор Дыбина О.С.	Организация познавательно-исследовательской деятельности, формирование взглядов на целостную картину мира, основанную на собственных открытиях
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.	Формирование эстетического отношения к миру
Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8 лет) «Познаю себя», автор Корепанова М.В., Е.В. Харлампова	Создание условий для накопления и формирования детьми раннего и дошкольного возраста опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений, как условие становления образа «Я дошкольник».

Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева.

Цель: формирование начал экологической культуры (правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется).

Задачи:

- формирование у дошкольников осознано правильного, гуманного отношения к природе;
- накопление знаний о живой и неживой природе, взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов экологии;
- формирование у детей практических навыков и умений в разнообразной деятельности в природе, правильного поведения и общения;
- воспитание потребности в созидании и творчестве;
- создание условий для полноценного экологического воспитания;
- воспитание любви к природе через прямое общение с ней.

Планируемые результаты (с 3 до 4 лет):

- проявление интереса к объектам окружающего мира, условиям жизни людей, растений, животных. Попытка оценивать их состояние с позиции «хорошо-плохо»;
- участие в экологически ориентированной деятельности;
- эмоциональное реагирование при встрече с прекрасным и попытка передать свои чувства в доступных видах творчества;

- выполнение правил на улице, в транспорте, во время прогулок;
- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным, растениям;
- самоконтроль поведения, поступков с целью не причинить вреда окружающей среде.

Парциальная общеобразовательная программа «Речевое развитие детей 3 – 7 лет», автор Ушакова О.С.

Цель: формирование культуры речевого общения и овладение основными коммуникативными способностями.

Речевые задачи:

- воспитание звуковой культуры речи: формирование правильного звукопроизношения и хорошей дикции;
- формирование грамматического строя языка: формирование языковых обобщений;
- словарная работа: формирование смысловой стороны слова;
- развитие связной речи: связывание предложений в высказывания.

Планируемые результаты (с 3 до 4 лет):

Звуковая культура речи: дети вырабатывают умения правильно произносить звуки в отдельных словах и фразах. Дикция отрабатывается с помощью специального речевого материала: шуток и чистоговорок, потешек, поговорок, фраз, содержащих определенную группу звуков, упражнений на договаривание слогов, назывании слов, сходных по звучанию. Развивается слуховое внимание, 4 восприятие речевого слуха. Усовершенствуется темп речи, речевое дыхание.

Словарная работа: у детей увеличивается, обогащается словарь в процессе расширения знаний и представлений об окружающем мире. Дети не всегда правильно называют слова, обозначающие предметы. Происходит и качественное развитие словаря: употребление в речи прилагательных и глаголов.

Формирование грамматического строя речи: усваивают родовые принадлежности и падежные формы имен существительных. Идет образование форм единственного и множественного числа существительных. Дети овладевают грамматическими навыками.

Ребенок уже достаточно для повседневного общения владеет разговорной речью: изменяет слова, говорит короткими грамматически оформленными предложениями. Формируется прежде всего структура предложений.

Развитие связной речи: дети учатся пересказывать хорошо знакомые произведения, рассматривать картины и игрушки: сначала воспроизводят текст, подключаются к рассказу взрослого, повторяют отдельные слова и целые предложения. Идет подготовка к составлению описательных рассказов.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи художественно-творческого развития детей:

- Формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
- Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семёновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов. Проводить мини-спектакли с участием народных игрушек для создания у детей праздничного настроения во время встреч с произведениями народных мастеров.
- Учить детей находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями в рисунке, лепке, аппликации. Учить «входить в образ».
- Знакомить с книжной графикой на примере творчества известных мастеров детской книги - Васнецова Ю., Дубинчик Т., Елисеева А., Конашевича В., Лебедева В., Рачева Е., Репкина П.
- Организовывать наблюдения в природе для уточнения представлений детей о внешнем виде растений и животных, а также для обогащения и уточнения зрительных впечатлений («Золотой листопад», «Листочки танцуют», «Снежные дорожки», «Пушистые облака», «Тяжёлые тучи», «Весёлый дождик», «Грустный дождь», «Кошка умывается», «Воробьи купаются в лужах» и т.д.).
- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки (обучение анализу не должно опережать формирование умения воспринимать художественный объект нерасчленённо, в гармоничном единстве всех составляющих компонентов).
- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.
- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:
- отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами
- сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями (например: «Дождик, чаще - кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке - топ-топ-топ!»);
- продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами - проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

- продолжать знакомить детей с красками и формировать навыки рисования кистью (аккуратно смачивать и промывать, набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу, проводить линии, рисовать и раскрашивать замкнутые формы); учить создавать одно-, двух- и многоцветные выразительные образы;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Планируемые результаты (с 3 до 5 лет):

Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8 лет) «Познаю себя», автор Корепанова М.В., Е.В. Харламова

Цель программы: создание условий для формирования у детей раннего и дошкольного возраста опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений, как условие становления образа Я дошкольников.

Задачи программы: Программа социально-коммуникативного развития «Познаю себя» представлена тремя разделами в каждом возрастном периоде развития детей. Представляемая программа способствует формированию у дошкольников знаний о себе как субъекте человеческих взаимоотношений и становлению образа Я через опыт самопознания, развития коммуникативных навыков, эмоционально чувственной сферы и сенсорных модальностей.

Взаимодействие с родителями

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);

стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними

эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду.

Формы взаимодействия с семьей

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, и т.д.)
2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись, мультимедийные презентации) на родительских собраниях
3. Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
5. Мастер-классы, проектная деятельность, тренинги.
6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.

Постоянное обновление стендовой информации

ЦИКЛОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми разновозрастной группы

№ п/п	Содержание работы	Дни недели				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
1	Рассматривание и обследование Предметы рукотворного мира, игрушки	У				
2	Альбомы, фото, иллюстрации				У	
3	Картины, картинки			У		
4	Образцы, предметы художественно-прикладного искусства		У			
5	Себя и своего тела					У
1	Беседы, рассказы Явления общественной жизни (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых)		У			
2	Нравственные темы	У, 2 п.	2 п.	2 п.	2 п.	2 п.
3	Природное окружение	ДП				ДП
4	Предметное окружение	У				
	Чтение стихотворений, потешек, рассказов, сказок		2 п.	У		У
	Наблюдения					
1	За живой природой	ДП				ДП
2	За неживой природой		ДП			
3	Наблюдения за трудом взрослых			ДП		
4	Наблюдения за жизнью улицы. Целевая прогулка				ДП	
	Игры:					
1	Сюжетно-ролевые	2 пол		2 пол		2 пол
2	Подвижные	У, ДП 2 пол	У, ДП 2 пол	У, ДП 2 пол	У, ДП 2 пол	У, ДП 2 пол
3	Строительные			2 пол		
4	Дидактические (музыкально-ритмические, развитие речи, экологические, сенсорные, изобразительная деятельность).	У, ДП 2 пол	У, ДП 2 пол	У, ДП 2 пол	У, ДП 2 пол	У, ДП 2 пол
5	Экспериментирование				2 пол (1 раз в мес.)	
6	Театрализованные					2 пол
	Труд:					
1	Самообслуживание	У	1 пол	2 пол	У	2 пол
2	Хозяйственно-бытовой	ДП	ДП	У, ДП	1 пол	ДП
3	Труд в природе	У, ДП	У, ДП	У, ДП	У, ДП	У, ДП
	Развлечения (досуг)			2 пол		

Условные обозначения: **У** – утро;
ДП – дневная прогулка;
2 пол. – 2 половина дня;
1 пол. – 1 половина дня.

Комплексно - тематическое планирование и сложившиеся традиции/организации или группы, план воспитательной работы в соответствии с ФОП

ФОП п.36.4

Построение образовательного процесса в ДОО осуществляется в соответствии с календарно - тематическим планированием (годовой цикл тем) на учебный год по каждой возрастной группе, где указаны темы недель. Планирование совместной деятельности взрослого и воспитанников, самостоятельной деятельности воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с циклограммами, ежегодно составляемыми на учебный год.

В соответствии с ФГОС ДО разработана единая форма комплексно-тематического планирования, где раскрывается программное содержание образовательных областей и ожидаемые результаты по детям в соответствии с темами недель.

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>Разновозрастная группа 3-5 лет</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09	01.09 День знаний	Здравствуй, детский сад!
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09 – 08.09	9-10 сентября День города Москвы, Урюпинска	Здравствуй, детский сад!
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	15.09 Российский день леса. Безопасность ПДД	Прогулка в Лес. Деревья. Неделя безопасности дорожного движения
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09 Всемирный день мира Неделя пожарной безопасности	Мы дружные ребята Неделя пожарной безопасности
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Я и детский сад. Профессии в детском саду
ОКТЯБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	04.10 День защиты животных 5.10 День учителя	Дикие животные родного края
ОКТЯБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10 День собира- ния Осенних листьев	Осень и сезонные изменения природы родного края
ОКТЯБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	16.10 День отца в России. Всемирный день хлеба	Наши папы лучше всех
	20.10 День повара	Дары земли: Овощи и фрукты
ОКТЯБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10		Грибы ягоды
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11 День народного единства	Город, в котором мы живем Мы живём в России
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	10.11 Всемирный день науки	

	12.11 День синички	Птицы нашего региона
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	16.11 Всемирный день толерантности (терпимости) 18.11 День рождения Деда Мороза	Посуда и продукты питания Волшебник Дед Мороз
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	26.11 День матери в России (последнее воскресенье ноября)	Моя семья.
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11 Всемирный день домашних животных	Домашние животные и их детёныши
	03.12 Международный день инвалидов	«Если добрый ты...»
ДЕКАБРЬ 1 неделя 04.12 – 08.12	05.12. День добровольца (волонтера) в России	«День добрых дел»
	08.12 Международный день художника	Труд взрослых. Профессии
	09.12 День Героев Отечества	
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12 День Конституции Российской Федерации	
	13.12. День первых снежинок	Зима сезонные изменения природы родного края
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12		Новый год стучится в дверь
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	29.12 День пушистой елочки	Все встречают Новый год
	30.12 День ёлочных игрушек 31.12 Новый год	
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01	выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	11.01 Международный день спасибо	В мире вежливых слов
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	19.01 Всемирный день снега 20.01 День пингвина 21.01 Международный день доброты и объятий	Зимние развлечения Дружба крепкая

ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	27.01 День полного снятия блокады Ленинграда	Какая бывает мебель
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01 День рождение автомобиля	Транспорт. Соблюдаем ПДД
	02.02. Победа Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве	
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	08.02 День российской науки	Мир неживой природы. Свойства и материалы.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02		Народные промыслы
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	21.02 Международный день родного языка	Богат и красив наш русский язык (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества)
	23.02 День защитника отечества	День защитника Отечества
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского.	Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой»
	03.03. Всемирный день дикой природы	Прогулка по зоопарку
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03 Международный женский день	8 марта. Праздник бабушек и мам
МАРТ 3 неделя 11.03 – 15.03	13.03 111 лет со дня рождения С.В. Михалкова	Час произведений С.В. Михалкова
	17.03 Масленица	Сезонные изменения моего края
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	18.03 День воссоединения Крыма с Россией	
	22.03 Всемирный день водных ресурсов	Вода вокруг нас
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	27.03 Всемирный день театра	Неделя театра (показ разных видов театра)
	Последняя неделя марта – неделя детской книги	Неделя детской книги
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	01.04 День смеха	
	07.04 Всемирный день здоровья	Я расту. Я здоровье берегу
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04 Всемирный день авиации и космонавтики	Космические путешествия

АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04 Международный день памятников и выдающихся мест	Достопримечательности нашего города
АПРЕЛЬ 4 неделя 22.04 – 26.04	22.04 Международный день Земли	Земля – наш общий дом (домашние и дикие животные, комнатные растения)
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04 День пожарной охраны	Мой дом безопасность в доме
	01.05 Праздник весны и труда	Слушание и исполнение песен, художественных произведений о весне и труде, слушание музыки о весне
	05.05. Пасха	Яйцо – символ жизни наземле
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05 День Победы	День Победы
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05 Всемирный день одуванчика	Цветы и травы
	15.05 Международный день семьи	Моя любимая семья
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05 Всемирный день пчёл	Насекомые
	24.05 День славянской письменности и культуры	
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05		Скоро лето
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	01.06 День защиты детей	Дружат дети на планете
	05.06 День защиты окружающей среды	Правила безопасного поведения в природе
	06.06. День русского языка- Пушкинский день России	Викторина «Сказки Пушкина»
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06 День России	Цикл бесед о России, родном городе, государственной символике
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	22.06 День памяти и скорби. День начала ВОВ	
ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	23.06. Международный олимпийский день	«Герои спорта» «Олимпийские игры». Презентации «История Олимпийских игр»

Перспективно – тематическое планирование
разновозрастной группы
«ЗВОНОЧКИ»

Сентябрь (Окружающий мир, экология)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Здравствуй, детский сад! 01.09						
2 неделя Здравствуй, детский сад! 04.09 – 08.09	Хорошо у нас в детском саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Беседа, игра, демонстрация	О.В.Дыбина,	06.09.	
3 неделя Прогулка в Лес. Деревья. Неделя безопасности дорожного движения 11.09 – 15.09	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина,	13.09.	
4 неделя Мы дружные ребята Неделя пожарной безопасности 18.09 – 22.09	Кто в домике живет?	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина, С	20.09.	
5 неделя Я и детский сад. Профессии в детском саду 25.09 – 29.09	Подарок для крокодила Гены	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Развивать любознательность. Воспитывать интерес и уважение к трудовой деятельности взрослых.		О.В.Дыбина	27.09	

Октябрь

№п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Дикие животные родного края 02.10 – 06.10	Заяц и волк - лесные жители Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса	Дать первоначальное представление о лесе и его обитателях, о питании и повадках лесных жителей во время зимы. Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к диким животным.	Беседа, рассказ, демонстрация	С.Н.Николаева «Юный эколог» Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова «Комплексные занятия во 2 мл.группе»	04.10.	
2 неделя Осень и сезонные изменения природы родного края 09.10 – 13.10	Овощи с огорода	Учим детей различать по внешнему виду и вкусу, называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширяем представления детей о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Беседа, рассказ, демонстрация	О.А.Соломенникова	11.10.	
3 неделя Наши папы лучше всех Дары земли: Овощи и фрукты 16.10 – 20.10	Как мы с Фунтиком возили песок	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своём доме. Формировать уважение к папе.	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина	18.10.	
4 неделя Грибы ягоды 23.10 – 27.10	Экологическая тропа осенью	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы (ветер, листопад). Развивать у детей наблюдательность за объектами экологической тропы в осенний период. Уточнить и расширить представления детей о растениях, грибах осенью. Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы	Беседа, рассказ, игра	О.В.Дыбина	25.10.	

Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Город, в котором мы живём Мы живём в России 30.10 - 03.11	Мой родной город	Учим детей называть родной город . Даём элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	Беседа, рассказ	О.В.Дыбина	01.11	
2 неделя Птицы нашего региона 06.11– 10.11	Подкормим птиц зимой	Закрепляем знания детей о зимних явлениях природы. Показываем детям кормушку для птиц. Формируем желание подкармливать птиц зимой. Расширяем представления о зимующих птицах	Беседа, рассказ, демонстрация	О.А.Соломенникова	08.11	
3 неделя Посуда и продукты питания Волшебник Дед Мороз 13.11– 17.11	Посуда	Познакомить с обобщающим понятием «посуда». Учить детей отвечать на вопросы. Закрепить в речи детей обобщающее слово; побуждать детей поддерживать диалог; воспитывать интерес к познавательной деятельности, расширять кругозор.	Беседа, рассказ, демонстрация	Интернет ресурс	15.11.	
4 неделя Моя семья. 20.11– 24.11	Папа, мама, я - семья	Формировать первичные представления о семье; Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; Воспитывать уважение к маме, семье.	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина	22.11.	
5 неделя Домашние животные и их детёныши 27.11– 01.12	В гостях у бабушки	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами; Формировать умения правильно, обращаться с домашними животными; Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.		О.А.Соломенникова	29.11	

Декабрь

№п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Труд взрослых. Профессии 04.12 – 08.12	Приключения в комнате	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё). Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Беседа, рассказ, игра	О.В.Дыбина	06.12.	
2 неделя Зима, сезонные изменения природы родного края 11.12 – 15.12	Наступила зима	Формировать у детей представления о временах года (зима); Связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность. Любовь к природе.	Беседа, наблюдения, игра	По программе «От рождения до школы» Комплексные занятия 2 младшая группа	13.12.	
3 неделя Новый год стучится в дверь 18.12 – 22.12	Праздник с игрушками	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира	Беседа, наблюдения, игра	От рождения до школы» Комплексные занятия 2 младшая группа	20.12.	
4 неделя Все встречают Новый год 25.12 – 29.12	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет), учить выделять признаки дерева		О.В.Дыбина	27.12.	

Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя 01.01 – 08.01						
2 неделя В мире вежливых слов 08.01 – 12.01	Путешествие в страну вежливых слов	Учить детей пользоваться словесными формами вежливости. Приучать детей к мысли, что без вежливых слов очень трудно обходиться в любом обществе. Учить внимательно слушать чтение воспитателя, отвечать на вопросы. Воспитывать общую культуру поведения с воспитанием доброго, уважительного отношения друг к другу. Развивать коммуникативные навыки детей.	Беседа, рассказ	Интернет ресурс	10.01	
3 неделя Зимние развлечения Дружба крепкая 15.01 – 19.01	В январе, в январе, много снега во дворе.	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас	Беседа, рассказ, демонстрация	О.А.Соломенникова	17.01	
4 неделя Какая бывает мебель 22.01 – 26.01	Мебель	Формировать умения детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); Развивать умение группировать предметы по признакам. Воспитывать бережное отношение к мебели.		О.В.Дыбина,	24.01	

Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Транспорт. Соблюдаем ПДД 29.01 – 02.02	Транспорт	Формировать умения детей определять и различать транспорт, виды транспорта; Выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение и т.д.)	Игра, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина	31.01	
2 неделя Мир неживой природы. Свойства и материалы 05.02 – 09.02	Тарелочка из глины	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности	Рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина	07.02	
3 неделя Народные промыслы 12.02 – 16.02	Подарки для медвежонка	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности, совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.	Игра, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина	14.02	
4 неделя День защитника Отечества 19.02 – 23.02	Мы солдаты	Знакомить с понятием «армия ,солдат». Дать представление о солдатах. Вызвать желание чувство гордости за свою родину.	Игра, рассказ , демонстрация	О.В.Дыбина	21.02	

Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» Прогулка по зоопарку 26.02 – 01.03	Путешествие в зоопарк	Формирование представлений о зоопарке и его жителей. Развитие познавательной активности, психических процессов – мышления, внимания, памяти, воображения. Формирование активного и пассивного словаря; представления детей о животных: внешнем виде, условиях их содержания и проживания. Воспитание доброжелательного отношения к животным, желание заботиться о них.	Беседа, рассказ, демонстрация	Интернет ресурс	28.02	
2 неделя 8 марта. Праздник бабушек и мам 04.03 – 08.03	Вот так мама, золотая прямо!	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке желание рассказывать о них	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина	06.03	
3 неделя Час произведений С.В. Михалкова Сезонные изменения моего края 11.03 – 15.03	Времена года	Формировать начальные представления о временах года, познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года, совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками в малых группах, развивать интерес к окружающей природе, активность, внимание, воспитывать любовь к природе, доставить детям радость от игр, учить детей эмоционально воспринимать стихотворение.	Беседа, рассказ, демонстрация	Интернет ресурс	13.03	
4 неделя Вода вокруг нас 18.03 – 22.03	Птицы и рыбки у нас дома. Меняем воду в аквариуме.	Продолжать знакомить с живыми объектами. Формировать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками, попугае. Развивать доброе отношение к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к живым существам.	Беседа, рассказ	О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе» с.8 ; Волчкова В.Н. «Конспекты занятий во 2 младшей группе»	20.03	
5 неделя Неделя театра (показ разных видов театра) 25.03 – 29.03	У меня живёт котёнок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями	Беседа, рассказ, наблюдение	О.А.Соломенникова	27.03	

Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Я расту. Я здоровье берегу. 01.04 – 05.04	Айболит проверяет здоровье детей	Начать воспитывать понимание ценности здоровья; Формировать желание не болеть, укреплять здоровье; Развивать речь детей.	Беседа, рассказ	Н.Николаева «Юный эколог»	03.04	
2 неделя Космические путешествия 08.04 – 12.04	Мы космонавты	Знакомить детей с понятием «космос», «Космонавт», «Ракета». Вызвать желание поиграть в п/и «космонавты»	Беседа, игра, демонстрация	Интернет ресурс	10.04	
3 неделя Достопримечательности нашего города 15.04 – 19.04	Достопримечательности родного города	Расширять знания детей о достопримечательностях родного города Урюпинска; формировать знания и представления воспитанников о родном городе; его достопримечательностях; развивать внимание, связную речь, расширять кругозор детей; воспитывать чувство патриотизма и любовь к малой Родине.	Беседа, рассказ	Интернет ресурс	17.04	
4 неделя Земля – наш общий дом (домашние и дикие животные, комнатные растения) 22.04 – 26.04	Уход за комнатными растениями	Расширяем представления детей о комнатных растениях. Закрепляем умение поливать растения из лейки. Учим протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживаем интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	Беседа, игра, демонстрация	Соломенникова О.И.	24.04	

Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Мой дом безопасность в доме Яйцо – символ жизни на земле 29.04 – 03.05	Опиши предмет	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. Развивать познавательные интересы. Воспитывать усидчивость.	Беседа, рассказ, демонстрация	О.В.Дыбина	01.05	
2 неделя День Победы 06.05 – 10.05	День Победы	Формирование у детей чувства гордости, любви и уважения к родине, армии, дать понятие выражению «День Победы». Развивать разговорную речь, мышление, память детей.	Беседа, рассказ, демонстрация	Интернет ресурс	08.05	
3 неделя Цветы и травы Моя любимая семья 3.05 – 17.05	Прогулка по весеннему лесу	Формировать знания детей о характерных особенностях весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных; Развивать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать интерес к весенней природе.		О.А.Соломенникова «Занятия по ФЭЭП во 2 мл.группе»	15.05	
4 неделя Насекомые 20.05 – 24.05	Экологическая тропа	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки		О.И.Соломенникова	22.05	
5 неделя Скоро лето 27.05 – 31.05	Лето	Расширить знания детей о лете. Формирование представлений о времени года – лето, его признаках; расширять представления об окружающем мире; развивать любознательность; учить сравнивать и обобщать.		Интернет ресурс	29.05	

Сентябрь (речевое развитие, художественная литература)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Здравствуй, детский сад! 01.09	Разв/речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Словесная беседа, наглядный показ, звуковая культура речи	В.В.Гербова	01.09.	
2 неделя Здравствуй, детский сад! 04.09 – 08.09	Худ/лит Повторение стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»	Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии.	Словесная беседа, наглядный показ	О.С. Ушакова Стр. 47 (наша)	05.09.	
3 неделя Прогулка в Лес. Деревья. Неделя безопасности дорожного движения 11.09 – 15.09	Разв/речи Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Игра, повторение звуков	В.В. Гербова, 30.	12.09.	
4 неделя Мы дружные ребята Неделя пожарной безопасности 18.09 – 22.09	Худ/лит Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.	Словесное, беседа, наглядный показ	О.С.Ушакова	19.09.	
5 неделя Я и детский сад. Профессии в детском саду 25.09 – 29.09	Разв/речи «Звуковая культура речи: звук у».	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Игра, повторение звуков	В.В.Гербова	26.09.	

Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Дикие животные родного края 02.10– 06.10	Худ/лит Чтение стихотворений о животных	Учить детей эмоционально воспринимать стихи, понимать содержание поэтических текстов, чувствовать ритм стихотворной речи; побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.	Словесная беседа, наглядный показ	О.С. Ушакова	03.10	
2 неделя Осень и сезонные изменения природы родного края 09.10– 13.10	Разв/речи «Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»».	Помочь запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	Игра, повторение звуков	В.В.Гербова	10.10.	
3 неделя Наши папы лучше всех Дары земли: Овощи и фрукты 16.10–20.10	Худ/лит Описание овощей и фруктов	Учить составлять описание предмета, характеризовать его, чётко отличать овощи от фруктов.	Словесная беседа, наглядный показ	О.С. Ушакова	17.10.	
4 неделя Грибы ягоды 23.10–27.10	Разв/речи Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Игра, повторение звуков	В.В.Гербова	24.10.	

Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Город, в котором мы живём Мы живём в России 30.10 - 03.11	Худ/лит Мы в Урюпинске живём.	Познакомить с родным городом, его названием и достопримечательностями, с растительным и животным миром Урюпинска, с его особенностями, с сезонными изменениями и простейшими взаимосвязями в природе, характерными для нашего края.	Словесная беседа, наглядный, показ	ПРЕЗЕНТАЦИЯ	31.10.	
2 неделя Птицы нашего региона 06.11– 10.11	Разв/речи «Звуковая культура речи: звук и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Словесная беседа, повторение звуков, рассматривание картинок	В.В.Гербова	07.11.	
3 неделя Посуда и продукты питания Волшебник Дед Мороз 13.11– 17.11	Худ/лит Описание предметов посуды	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ, учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции, знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.д.), закреплять правильное произношение звука с	Словесная беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков	О.С.Ушакова Стр.76	14.11.	
4 неделя Моя семья. 20.11– 24.11	Разв/речи «Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Повторение звуков, игра	Гербова, 57.	21.11.	
5 неделя Домашние животные и их детёныши 27.11– 01.12	Худ/лит Русская народная сказка «Козлятки и волк»	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей при воспроизведении песенок; использовать структурно-логическую схему, учить составлять связные высказывания на заданную тему.	Словесная беседа, наглядный, показ, игра.	О.С.Ушакова с. 65 (наша)	28.11.	

Декабрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Труд взрослых. Профессии 04.12 – 08.12	Разв/речи Составление рассказа на тему из личного опыта	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ на тему из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	Словесная беседа	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет О.С. Ушакова с. 81		
2 неделя Зима, сезонные изменения природы родного края 11.12 – 15.12	Худ/лит Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, представлять образы персонажей, выражать свои впечатления в словах, мимике, жестах; обогащать речь сказочной лексикой; формировать интонационную выразительность речи детей.	Словесная беседа, наглядный, показ,	О.С. Ушакова с. 67 (наша)		
3 неделя Новый год стучится в дверь 18.12 – 22.12	Разв/речи Проведение игры «Что в мешке?»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов, отвечать на вопросы	Словесная беседа, наглядный, показ,	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет О.С. Ушакова с. 50	19.12.	
4 неделя Все встречают Новый год 25.12 – 29.12 неделя	Худ/лит Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С новым годом!». Рассказывание из личного опыта на тему «Новогодние праздник»	Учить детей выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях, при рассказывании наизусть стихотворения передавать интонацией радость, торжество.	Игра, повторение звуков,	О.С. Ушакова стр. 65 (наша)	26.12.	

Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя 01.01 – 08.01	Разв/речи				02.01.	
2 неделя В мире вежливых слов 08.01 – 12.01	Худ/лит Ознакомление с малыми фольклорными формами. Загадки, потешки	Уточнять представления детей о загадках; учить отгадывать описательные загадки; познакомить с жанром потешки, помочь запомнить потешку «Котик», интонационно выразительно исполнять знакомые потешки «Петушок», «Водичка».	Словесная беседа	О.С. Ушакова Стр. 61 (наша)	09.01.	
3 неделя Зимние развлечения Дружба крепкая 15.01 – 19.01	Разв/речи Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках»	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств; учить использовать слова в противоположном значении.	Словесная беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет О.С. Ушакова с. 45	16.01.	
4 неделя Какая бывает мебель 22.01 – 26.01	Худ/лит Рассказывание русской народной сказки «Теремок»	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность действий благодаря методу моделирования; упражнять в словообразовании	Словесная беседа, наглядный, показ, игра	О.С. Ушакова Стр. 55 (наша)	23.01.	

Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Транспорт. Соблюдаем ПДД 29.01 – 02.02	Разв/речи Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»	Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем, учить правильно называть предметы, изображённые на картине, давать описания игрушек, называя их цвет, закреплять правильное произношение звуков г – гь	Словесная беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет О.С. Ушакова с. 57	30.01.	
2 неделя Мир неживой природы. Свойства и материалы 05.02 – 09.02	Худ/лит Ознакомление с малыми фольклорными формами	Знакомить детей со значением и содержанием потешек-закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко»; помочь запомнить поговорку «Вода с гор потекла – весну принесла»; упражнять в использовании считалок в подвижной игре.	Словесная беседа, наглядный, показ, игра,	О.С. Ушакова	06.02.	
3 неделя Народные промыслы 12.02 – 16.02	Разв/речи Составление описания по предметной картине.	Учить составлять короткие рассказы по картинке; регулировать темп речи.	Словесная беседа,	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет О.С. Ушакова с. 89	13.02.	
4 неделя День защитника Отечества 19.02 – 23.02	Худ/лит Составление описательного рассказа об игрушках – пароходе, лисе, петухе	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках, активизировать употребление прилагательных, закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имён существительных, закреплять правильное произношение х.	Словесная беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	О.С. Ушакова	20.02.	

Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» Прогулка по зоопарку 26.02 – 01.03	Разв/речи Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно, учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде, закреплять правильное произношение звуков ф, в, учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом, регулировать силу голоса (громкость речи)	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет О.С. Ушакова с. 72	27.02	
2 неделя 8 марта. Праздник бабушек и мам 04.03 – 08.03	Худ/лит Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама»	Вызвать у детей радостный эмоциональный настрой, помочь им выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.	Словесная беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	О.С. Ушакова Стр. 66 (наша)	05.03.	
3 неделя Час произведений С.В. Михалкова Сезонные изменения моего края 11.03 – 15.03	Разв/речи Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Учить пересказу знакомых их литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаках объекта.	Словесная беседа, наглядный, показ.	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет О.С. Ушакова с. 14	12.03.	
4 неделя Вода вокруг нас 18.03 – 22.03	Худ/лит Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия.	Словесная беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков	О.С. Ушакова Стр. 56 (наша)	19.03.	
5 неделя Неделя театра (показ разных видов театра) 25.03 – 29.03	Разв/речи Пересказ сказки «Репка»	Учить пересказу знакомых их литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаках объекта.	Словесная беседа, наглядный, показ.	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет О.С. Ушакова с. 36	26.03.	

Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Я расту. Я здоровье берегу. 01.04 – 05.04	Худ/лит Литературный калейдоскоп	Помочь детям вспомнить стихи и сказки; порадовать малышей, прочитав им любимое произведение	Словесная беседа	В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»	02.04.	
2 неделя Космические путешествия 08.04 – 12.04	Разв/речи Звуковая культура речи: звук с	Отрабатывать чёткое произношение звука с . Упражнять детей в умении вести диалог	Словесная беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	В.В.Гербова Стр.75	09.04.	
3 неделя Достопримечательность и нашего города 15.04 – 19.04	Худ/лит Литературная викторина	Порадовать детей, помогая им вспомнить знакомые сказки; в ходе игры по мотивам русской народной песенки «Тили-бом! Тили-бом!...» создавать условия для импровизации, формирования у дошкольников интонационной выразительности речи, обогащения словаря.	Словесная беседа	В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»	16.04.	
4 неделя Земля – наш общий дом (домашние и дикие животные, комнатные растения) 22.04 – 26.04	Разв/речи Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мышке, мишке	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных; учить использовать слова, обозначающие качества , действия	Словесная беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков,	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет О.С. Ушакова с. 43	23.04.	

Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Мой дом безопасность в доме Яйцо – символ жизни на земле 29.04 – 03.05	Худ/лит Рассказывание сказки «Лиса, заяц и петух»	Учить детей эмоционально воспринимать сказку, осознавать и запоминать сюжет, персонажей; учить интонационно точно повторять песенки из сказки; упражнять в словообразовании.	Словесное, беседа, наглядный, показ, игра, повторение звуков, рассматривание картинок	О.С. Ушакова Стр. 62 (наша)	30.04.	
2 неделя День Победы 06.05 – 10.05	Разв/речи Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи	Словесная беседа, наглядный, показ, игра,	В.В.Гербова Стр.79	07.05.	
3 неделя Цветы и травы Моя любимая семья 3.05 – 17.05	Худ/лит Ознакомление с малыми фольклорными и формами	Продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку «Расти, коса, до пояса»; учить отгадывать описательные загадки, находить соответствующие отгадкам картинки; упражнять в ритмичном и выразительном произнесении текста в народной игре «У медведя во бору»; воспитывать интерес	Словесная беседа	О.С. Ушакова	14.05.	
4 неделя Насекомые 20.05 – 24.05	Разв/речи Пересказ сказки К.Чуковского «Цыплёнок»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К.Чуковского по вопросам, закреплять произношение к – къ, учить отчётливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками	Словесная беседа, рассматривание картинок	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет О.С. Ушакова с. 55	21.05.	
5 неделя Скоро лето 27.05 – 31.05	Худ/лит Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Муха- цокотуха»	Учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия	Словесная беседа, рассматривание картинок	О.С. Ушакова	28.05.	

Сентябрь (физическая культура)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие		Л.И.Пензулаева Стр.23	7.09. 8.09.	
2.	Физкультура на прогулке(1неделя)	Игровые упражнения с мячом: формировать навык игры с мячом		Л.И.Пензулаева Стр.27	5.09.	
3.	Занятие №2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте		Л.И.Пензулаева Стр.24	14.09. 15.09.	
4.	Физкультура на прогулке(2неделя)	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдём по мостику». Подвижные игры с мячом, с прыжками		Л.И.Пензулаева Стр.28	12.09.	
5.	Занятие №3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, учить энергично отталкивать мяч при прокатывании		Л.И.Пензулаева Стр.25	21.09. 22.09.	
6.	Физкультура напрогулке (3неделя)	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперёд. Подвижные игры «Пузырь», «Мой весёлый звонкий мяч», «Найди свой мяч»		Л.И.Пензулаева Стр.28	19.09.	
7.	Занятие №4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, группироваться при лазании под шнур		Л.И.Пензулаева Стр.26	28.09. 29.09.	
8.	Физкультура на прогулке (4неделя)	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал		Л.И.Пензулаева Стр.28	26.09.	

Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры, развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках		Л.И.Пензулаева Стр.28	5.10. 6.10.	
2.	Физкультура на прогулке (1неделя)	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята», с мячом – докати до кегли. Подвижные игры «Мой весёлый звонкий мяч, «Поймай комара», «Бегите ко мне»		Л.И.Пензулаева Стр.32	3.10.	
3.	Занятие №6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги, в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу		Л.И.Пензулаева Стр.29	12.10. 13.10.	
4.	Физкультура на прогулке (2неделя)	Игровые упражнения «Пойдём по мостику», «Пойдём по мостику», «Попрыгаем как мячики», «Кот и воробышки», «Найди свой домик»		Л.И.Пензулаева Стр.33	10.10.	
5.	Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом		Л.И.Пензулаева Стр.30	19.10. 20.10.	
6.	Физкультура на прогулке (3неделя)	Игровые упражнения: прыжки – перепрыгнем канавку, с мячом – «Докати до кегли»		Л.И.Пензулаева Стр.33	17.10.	
7.	Занятие №8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя, развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии		Л.И.Пензулаева Стр.31	26.10. 27.10.	
8.	Физкультура на прогулке (4 неделя)	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперёд. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику»		Л.И.Пензулаева Стр.33	24.10.	

Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках		Л.И.Пензулаева Стр.33	02.11. 3.11.	
2.	Физкультура на прогулке (1неделя)	Игровые упражнения: лазание под дугу, с мячом, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.38	31.10.	
3.	Занятие №10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжки из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движения и глазомер		Л.И.Пензулаева Стр.34	9.11. 10.11.	
4.	Физкультура на прогулке(2неделя)	Равновесие – ходьба из обруча в обруч, прыжки, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.38	7.11.	
5.	Занятие №11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя, развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании		Л.И.Пензулаева Стр.35	16.11. 17.11.	
6.	Физкультура на прогулке(3неделя)	Равновесие – ходьба из обруча в обруч, прыжки, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.38	14.11.	
7.	Занятие №12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя, в ползании, развивая координацию движений, в равновесии		Л.И.Пензулаева Стр.37	23.11. 24.11.	
8.	Физкультура на прогулке(4неделя)	Равновесие – ходьба из обруча в обруч, прыжки, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.38	21.11.	

Декабрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках		Л.И.Пензулаева Стр.38	30.11. 01.12.	
2.	Физкультура на прогулке(1неделя)	подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», «перешагни через кубик», с мячом – «Прокати и догони мяч»		Л.И.Пензулаева Стр.43	28.11.	
3.	Занятие №14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки, в прокатывании мяча		Л.И.Пензулаева Стр.40	7.12. 8.12.	
4.	Физкультура на прогулке(2неделя)	Игровые упражнения на равновесие, прыжки из обруча в обруч, метание, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.43	5.12.	
5.	Занятие №15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу		Л.И.Пензулаева Стр.41	14.12. 15.12.	
6.	Физкультура на прогулке(3неделя)	Игровые упражнения: прыжки, с мячом, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.43	12.12.	
7.	Занятие №16	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве, упражнять в ползании на повышенной опоре, и сохранении равновесия при ходьбе по доске		Л.И.Пензулаева Стр.42	21.12. 22.12.	
8.	Физкультура на прогулке(4неделя)	Игровые упражнения с мячом, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.43	19.12.	

Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №17	Повторить ходьбу с выполнением задания, упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд		Л.И.Пензулаева Стр.43		
2.	Физкультура на прогулке(1неделя)	Игровые упражнения: ходьба по доске, по снежному валу, прыжки через шнур, подвижные игры с бегом, прыжками		Л.И.Пензулаева Стр.49		
3.	Занятие №18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, в прыжках на двух ногах между предметами, в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер		Л.И.Пензулаева Стр.45		
4.	Физкультура на прогулке (2неделя)	Прыжки со скамейки, прыжки на месте, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.49		
5.	Занятие №19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов, развивать ловкость при катании мяча друг другу, повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений		Л.И.Пензулаева Стр.46		
6.	Физкультура на прогулке(3неделя)	Прыжки продвигаясь вперёд, прыжки вокруг предметов, игровые упражнения, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.49		
7.	Занятие №20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры		Л.И.Пензулаева Стр.47		
8.	Физкультура на прогулке(4неделя)	Игровые упражнения, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.50		

Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов, развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом, повторить прыжки с продвижением вперёд		Л.И.Пензулаева Стр.50		
2.	Физкультура на прогулке(1неделя)	Подлезание, не касаясь руками пола, ходьба по снежному валу, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.54		
3.	Занятие №22	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги, развивать ловкость глазомер в заданиях с мячом		Л.И.Пензулаева Стр.51		
4.	Физкультура на прогулке (2неделя)	Равновесие, ходьба по скамейке, по снежному валу, перешагивание через бруски, прыжки с высоты, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.54		
5.	Занятие №23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений, разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер, повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола		Л.И.Пензулаева Стр.52		
6.	Физкультура на прогулке(3неделя)	Прыжки из ямки в ямку, через шнуры, бросание снежков вдаль правой и левой рукой, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.54		
7.	Занятие №24	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, упражнять в умении группироваться в лазании под дугу, повторить упражнение в равновесии		Л.И.Пензулаева Стр.53		
8.	Физкультура на прогулке(4неделя)	Бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками, бросание снежков правой и левой рукой, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.54		

Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры, повторить прыжки между предметами		Л.И.Пензулаева Стр.54		
2.	Физкультура на прогулке(1неделя)	Прыжки- перепрыгивание через шнуры, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, равновесие – перешагивание через бруски, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.59		
3.	Занятие №26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, разучить прыжки в длину с места, развивать ловкость при прокатывании мяча		Л.И.Пензулаева Стр.56		
4.	Физкультура на прогулке (2неделя)	Равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.59		
5.	Занятие №27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре		Л.И.Пензулаева Стр.57		
6.	Физкультура на прогулке(3неделя)	Игровые упражнения, прыжки через шнуры, прыжки с высоты. Равновесие – ходьба с различными положениями рук по доске, перешагивание через предметы		Л.И.Пензулаева Стр.54		
7.	Занятие №28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами, повторить упражнения в ползании, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре		Л.И.Пензулаева Стр.58		
8.	Физкультура на прогулке(4неделя)	Перепрыгивание через две линии, перебрасывание мяча через шнур, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.60		

Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре		Л.И.Пензулаева Стр.60		
2.	Физкультура на прогулке(1неделя)	Перепрыгивание через шнур, бросание шишек вдаль, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.64		
3.	Занятие №30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом		Л.И.Пензулаева Стр.61		
4.	Физкультура на прогулке (2неделя)	Ходьба по скамейке, перешагивание через шнуры, перекачивание мяча между предметами, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.65		
5.	Занятие №31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях		Л.И.Пензулаева Стр.62		
6.	Физкультура на прогулке(3неделя)	Прыжки через шнуры, лазание, ползание, подвижные игры		Л.И.Пензулаева Стр.65		
7.	Занятие №32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, повторить ползание между предметами, упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре		Л.И.Пензулаева Стр.63		
8.	Физкультура на прогулке(4неделя)	Ходьба и бег по дорожке, прыжки с продвижением вперёд на двух ногах, прыжки через шнуры.		Л.И.Пензулаева Стр.65		

Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
1.	Занятие №33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве, повторить задание в равновесии и прыжках		Л.И.Пензулаева Стр.65		
2.	Физкультура на прогулке(1неделя)	Повторение с детьми упражнений, освоенных на физкультурных занятиях		Л.И.Пензулаева Стр.69		
3.	Занятие №34	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу		Л.И.Пензулаева Стр.66		
4.	Физкультура на прогулке (2неделя)	Повторение с детьми упражнений, освоенных на физкультурных занятиях		Л.И.Пензулаева Стр.69		
5.	Занятие №35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его, ползание по гимнастической скамейке		Л.И.Пензулаева Стр.67		
6.	Физкультура на прогулке(3неделя)	Повторение с детьми упражнений, освоенных на физкультурных занятиях		Л.И.Пензулаева Стр.69		
7.	Занятие №36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии		Л.И.Пензулаева Стр.68		
8.	Физкультура на прогулке(4неделя)	Повторение с детьми упражнений, освоенных на физкультурных занятиях		Л.И.Пензулаева Стр.69		

Сентябрь (рисование)

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы к занятию	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Здравствуй, детский сад! 01.09						
2 неделя Здравствуй, детский сад! 04.09 – 08.09	Красивые лесенки	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивая её всем ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие	Бумага размером ½ альбомного листа. Краски.	Т.С.Комарова	05.09.	
3 неделя Прогулка в Лес. Деревья. Неделя безопасности дорожного движения 11.09 – 15.09	Идет дождь	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	Карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа.	Комарова Т.С.	12.09	
4 неделя Мы дружные ребята Неделя пожарной безопасности 18.09 – 22.09	Цветные карандаши	Учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать её лёгким прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Бумага размером ½ альбомного листа. Краски гуашь четырех цветов.	Комарова Т.С.	19.09	
5 неделя Я и детский сад. Профессии в детском саду 25.09 – 29.09	Красивый полосатый коврик	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете.	Листы бумаги квадратной формы. Образцы полосатых ковриков.	Комарова Т.С.	26.09	

Октябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы к занятию	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Дикие животные родного края 02.10– 06.10	Цветные клубочки	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета.	Цветные карандаши, альбомный лист бумаги.	Т.С.Комарова	03.10.	
2 неделя Осень и сезонные изменения природы родного края 09.10– 13.10	Разноцветный ковёр из листьев	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	Бумага размером ½ альбомного листа. Краски.	Т.С.Комарова	10.10.	
3 неделя Наши папы лучше всех Дары земли: Овощи и фрукты 16.10–20.10	Привяжем к шарикам цветные ленточки	Продолжать учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете.	Бумага размером ½ альбомного листа. Цветные карандаши.	Т.С.Комарова	17.10.	
4 неделя Грибы ягоды 23.10–27.10	Ягодка за ягодкой - <i>рисование пальчиками.</i>	Учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.	Листы бумаги белого цвета, цветные карандаши	Лыкова И.А.	24.10	

Ноябрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы к занятию	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Город, в котором мы живём Мы живём в России 30.10 - 03.11	Высокий новый дом	Учить самостоятельно при рисовании дома передавать его основные части, стены, окна. Развивать эстетическое восприятие. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.	Листы бумаги белого цвета, цветные карандаши.	Т.С.Комарова	7.11.	
2 неделя Птицы нашего региона 06.11– 10.11	Полосатые полотенца для лесных зверушек	Учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.	Удлиненные листы бумаги белого цвета, акварельные краски.	Т.С.Комарова	14.11.	
3 неделя Посуда и продукты питания Волшебник Дед Мороз 13.11– 17.11	Красивая тележка	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение	Листы бумаги белого цвета, акварельные краски.	Т.С.Комарова	21.11.	
4 неделя Моя семья. 20.11– 24.11	Клетчатое платье для куклы	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.	Листы бумаги белого цвета, акварельные краски.	Т.С.Комарова	28.11	
5 неделя Домашние животные и их детёныши 27.11– 01.12						

Декабрь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы к занятию	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Труд взрослых. Профессии 04.12 – 08.12	Деревья на нашем участке	Учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками	Бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Т.С.Комарова	5.12	
2 неделя Зима, сезонные изменения природы родного края 11.12 – 15.12	Снежные комочки, большие и маленькие	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приёмам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	Лист цветной бумаги размером с альбомный или немного больше, в зависимости от размера кистей, белая гуашь.	Т.С.Комарова	12.12	
3 неделя Новый год стучится в дверь 18.12 – 22.12	Серпантин танцует	Учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета. Раскрепостить рисующую руку. Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.	Белые листы бумаги; гуашевые краски, кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; серпантин разного цвета	Лыкова И.А	19.12	
4 неделя Все встречают Новый год 25.12 – 29.12	Ёлочка	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде)	Белые листы бумаги; гуашевые краски, кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой.	Т.С.Комарова	26.12	

Январь

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы к занятию	Литература	Дата	Примечание
1 неделя 01.01 – 08.01						
2 неделя В мире вежливых слов 08.01 – 12.01	Новогодняя ёлка, украшенная огоньками и шариками	Учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Учить рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое восприятие детей. Познакомить с розовым и голубым цветами. Привлекать внимание детей к рассмотрению рисунков, давая им образную характеристику. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. Продолжать учить детей пользоваться краской и кистью, промывать кисть.	Альбомный лист бумаги, краски – гуашь тёмно – зелёного, желтого, розового, голубого, белого цветов; кисти 2-х размеров, салфетка матерчатая, баночка с водой.	Т.С.Комарова	09.01	
3 неделя Зимние развлечения Дружба крепкая 15.01 – 19.01	Глянь – баранки, калачи...	Вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».	Листы бумаги светло – голубого, светло – зелёного, розового цвета (для фона), гуашевые краски жёлтого цвета, кисти.	Лыкова И.А	16.01	
4 неделя Какая бывает мебель 22.01 – 26.01	Колобок покатился по дорожке» - <i>рисование сюжетное</i>	Учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.	Листы бумаги разного цвета – на выбор детям, краски гуашевые, Персонажи кукольного театра к русской народной сказке «Колобок».	Лыкова И.А	23.01	

Февраль

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы к занятию	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Транспорт. Соблюдаем ПДД 29.01 – 02.02	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова	30.01	
2 неделя Мир неживой природы. Свойства и материалы 05.02 – 09.02	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова	06.02	
3 неделя Народные промыслы 12.02 – 16.02	Филимоновские игрушки	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	У детей силуэты из бумаги курочек и петушков, краски гуашевые, тонкие кисти.	Лыкова И.А.	13.02	
4 неделя День защитника Отечества 19.02 – 23.02	«Самолёты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова	20.02	

Март

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы к занятию	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» Прогулка по зоопарку 26.02 – 01.03	Светит солнышко	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.	Альбомный лист цветной бумаги, гуашь желтая, белая, красная, коричневая, зеленая, черная; кисти, ватные палочки.	Комарова Т.С. Лыкова И.А.	27.02	
2 неделя 8 марта. Праздник бабушек и мам 04.03 – 08.03	Цветы для мамочки (поздравительные открытки)» <i>рисование элементами аппликации.</i>	Вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям.	листы бумаги сложенные пополам в виде открытки, силуэты ваз, ватные палочки, гуашевые краски, кисти, салфетки.	Лыкова И.А.	05.03	
3 неделя Час произведений С.В. Михалкова Сезонные изменения моего края 11.03 – 15.03	Скворечник	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.	Скворечник из бумаги, альбомный лист, гуашь зеленая, желтая, коричневая.	Т.С.Комарова	12.03	
4 неделя Вода вокруг нас 18.03 – 22.03	Постираем платочки и полотенца	Учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов. Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Цветные карандаши, полоска бумаги размером 10x20 см	Т.С.Комарова	19.03	
5 неделя Неделя театра (показ разных видов театра) 25.03 – 29.03	Лопатка	Учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её.	Лопатка. Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь красная и желтая.	Т.С.Комарова	26.03	

Апрель

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы к занятию	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Я расту. Я здоровье берегу. 01.04 – 05.04	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова	02.04	
2 неделя Космические путешествия 08.04 – 12.04	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова	09.04	
3 неделя Достопримечательности нашего города 15.04 – 19.04	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова	16.04	
4 неделя Земля – наш общий дом (домашние и дикие животные, комнатные растения) 22.04 – 26.04	«Разноцветные колёса» (Разноцветные обручи)	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы, выделять ровные красивые колечки.	Словесный, наглядный показ работы с красками	Т.С.Комарова	23.04	

Май

№ п/п	Тема	Программное содержание	Материалы к занятию	Литература	Дата	Примечание
1 неделя Мой дом безопасность в доме Яйцо – символ жизни на земле 29.04 – 03.05	Я флажок держу в руке» <i>рисование предметное.</i>	Продолжать учить детей рисовать предметы -квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу (прямоугольных, квадратных, полукруглых, треугольных). Развивать чувство формы и цвета	½ альбомного листа, гуашевые краски коричневого, красного, желтого, зеленого цветов.	Т.С.Комарова	30.04	
2 неделя День Победы 06.05 – 10.05	Рисование по замыслу	Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие.	Альбомный лист цветной бумаги любого мягкого тона (фон может быть у всех разный), краски 5-6 цветов.	Т.С.Комарова	07.05	
3 неделя 1 Цветы и травы Моя любимая семья 3.05 – 17.05	Одуванчики в траве	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение	½ альбомного листа, гуашевые краски	Т.С.Комарова	14.05	
4 неделя Насекомые 20.05 – 24.05	Божья коровка	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	½ альбомного листа, гуашевые краски	Т.С.Комарова	21.05	
5 неделя Скоро лето 27.05 – 31.05	Сороконожка в магазине	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.			28.05	

Формирование элементарных математических представлений

Тема недели	Тема	Программное содержание	Литература	Дата	Примечание
		сентябрь			
1 неделя Здравствуй, детский сад! 01.09					
2 неделя Здравствуй, детский сад! 04.09 – 08.09	Шар и кубик	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А.Помораева В.А. Позина	04.09	
3 неделя Прогулка в Лес. Деревья. Неделя безопасности дорожного движения 11.09 – 15.09	Шар и кубик	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А.Помораева В.А. Позина	11.09	
4 неделя Мы дружные ребята Неделя пожарной безопасности 18.09 – 22.09	Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И.А.Помораева В.А. Позина	18.09	
5 неделя Я и детский сад. Профессии в	Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И.А.Помораева В.А. Позина	25.09	

детском саду 25.09 – 29.09					
		октябрь			
1 неделя Дикие животные родного края 02.10 – 06.10	Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.А.Помораева В.А. Позина	02.10	
2 неделя Осень и сезонные изменения природы родного края 09.10 – 13.10	Понятия «много», «один», «ни одного».	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	И.А.Помораева В.А. Позина	09.10	
3 неделя Наши папы лучше всех Дары земли: Овощи и фрукты 16.10 – 20.10	Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А.Помораева В.А. Позина	16.10	

<p>4 неделя Грибы ягоды 23.10 – 27.10</p>	<p>Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>23.10</p>	
ноябрь					
<p>1 неделя Город, в котором мы живем Мы живём в России 30.10 - 03.11</p>	<p>Длина предметов. Понятия: <i>длинн ый – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>30.10</p>	
<p>2 неделя Птицы нашего региона 06.11– 10.11</p>	<p>Сравнение предметов</p>	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>06.11</p>	
<p>3 неделя Посуда и продукты питания Волшебник Дед Мороз 13.11– 17.11</p>	<p>Понятия: один, много. Квадрат</p>	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>13.11</p>	
<p>4 неделя Моя семья. 20.11– 24.11</p>	<p>Понятия: один, много. Квадрат и круг</p>	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>20.11</p>	

<p>5 неделя Домашние животные и их детёныши 27.11– 01.12</p>	<p>Сравнение двух предметов по длине.</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>27.11</p>	
Декабрь					
<p>1 неделя Труд взрослых. Профессии 04.12 – 08.12</p>	<p>Сравнение двух предметов по длине.</p>	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>04.12</p>	
<p>2 неделя Зима, сезонные изменения природы родного края 11.12 – 15.12</p>	<p>Сравнение предметов способами наложения</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>11.12</p>	
<p>3 неделя Новый год стучится в дверь 18.12 – 22.12</p>	<p>Сравнение групп предметов способами наложения</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>18.12</p>	
<p>4 неделя Все встречают Новый год 25.12 – 29.12</p>	<p>Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну,</i> 	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>25.12</p>	

		<i>столько – сколько.</i>			
Январь					
1 неделя 01.01 – 05.01					
2 неделя В мире вежливых слов 08.01 – 12.01	Сравнение двух предметов по ширине.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева В.А. Позина	08.01	
3 неделя Зимние развлечения Дружба крепкая 15.01 – 19.01	Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	И.А.Помораева В.А. Позина	15.01	

<p>4 неделя Какая бывает мебель 22.01 – 26.01</p>	<p>Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов.</p>	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>22.01</p>	
Февраль					
<p>1 неделя Транспорт. Соблюдаем ПДД 29.01 – 02.02</p>	<p>Сравнение двух равных групп предметов</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>29.01</p>	
<p>2 неделя Мир неживой природы. Свойства и материалы 05.02 – 09.02</p>	<p>Сравнение предметов по высоте</p>	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>05.02</p>	
<p>3 неделя Народные промыслы 12.02 – 16.02</p>	<p>Сравнение предметов по высоте</p>	<p>Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>12.02</p>	

<p>4 неделя День защитника Отечества 19.02 – 23.02</p>	<p>Сравнение двух неравных групп предметов</p>	<p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>19.02</p>	
Март					
<p>1 неделя Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» Прогулка по зоопарку 26.02 – 01.03</p>	<p>Сравнение двух неравных групп предметов</p>	<p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>26.02</p>	
<p>2 неделя 8 марта. Праздник бабушек и мам 04.03 – 08.03</p>	<p>Сравнение двух равных и неравных групп предметов</p>	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>04.03</p>	
<p>3 неделя Час произведений С.В. Михалкова Сезонные изменения моего края 11.03 – 15.03</p>	<p>Части суток: день, ночь</p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>11.03</p>	

<p>4 неделя Вода вокруг нас 18.03 – 22.03</p>	<p>Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине</p>	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>18.03</p>	
<p>5 неделя Неделя театра (показ разных видов театра) 25.03 – 29.03</p>	<p>Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине</p>	<p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>25.03</p>	
Апрель					
<p>1 неделя Я расту. Я здоровье берегу. 01.04 – 05.04</p>	<p>Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу</p>	<p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>01.04</p>	
<p>2 неделя Космические путешествия 08.04 – 12.04</p>	<p>Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу</p>	<p>Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>08.04</p>	
<p>3 неделя Достопримечательности нашего города 15.04 – 19.04</p>	<p>Пространственные направления вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа.</p>	<p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверх</i> – <i>вниз</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>15.04</p>	

<p>4 неделя Земля – наш общий дом (домашние и дикие животные, комнатные растения) 22.04 – 26.04</p>	<p>Части суток: утро, вечер.</p>	<p>Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>	<p>22.04</p>	
Май					
<p>1 неделя Мой дом безопасность в доме Яйцо – символ жизни на земле 29.04 – 03.05</p>	<p>Сравнение двух предметов по величине.</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>		
<p>2 неделя День Победы 06.05 – 10.05</p>	<p>Сравнение двух предметов по величине</p>	<p>Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>		
<p>3 неделя 1 Цветы и травы Моя любимая семья 3.05 – 17.05</p>	<p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>И.А.Помораева В.А. Позина</p>		

4 неделя Насекомые 20.05 – 24.05	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Помораева В.А. Позина		
5 неделя Скоро лето 27.05 – 31.05	Части суток: утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	И.А.Помораева В.А. Позина		

Конструирование

Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Литература	Дата	Примечание
Сентябрь					
1 неделя Здравствуй, детский сад! 01.09					
2 неделя Здравствуй, детский сад! 04.09 – 08.09	«Дорожка для колобка».	<i>Цель:</i> учить аккуратно складывать детали; рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,	7.09.	
3 неделя Прогулка в Лес. Деревья. Неделя безопасности дорожного движения 11.09 – 15.09	«Вот какие разные у нас дорожки», Конструирование из различных материалов.	<i>Цель:</i> помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями из различных материалов.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	14.09	

4 неделя Мы дружные ребята Неделя пожарной безопасности 18.09 – 22.09	«Как узкая дорожка стала широкой», Конструирование из кирпичиков.	<i>Цель:</i> познакомить с новым способом – изменение ширины дорожки путем поворота деталей.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	21.09	
5 неделя Я и детский сад. Профессии в детском саду 25.09 – 29.09	«Как дорожка превратилась в лабиринт»,	<i>Цель:</i> начать знакомство с новой деталью – полукубом: сравнить с кубиком и реальными предметами, показать связь между линиями и постройками.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	28.09	

Октябрь

1 неделя Дикие животные родного края 02.10 – 06.10	«Горка с лесенками».	<i>Цель:</i> закреплять понятия высоты, цвета. Учить рассказывать, как будут строить; строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26	5.10	
2 неделя Осень и сезонные изменения природы родного края 09.10 – 13.10	«Как облака стали тучами, и пошел дождь» Конструирование из бумажных салфеток.	<i>Цель:</i> вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	12.10	
3 неделя Наши папы лучше всех Дары земли: Овощи и фрукты 16.10 – 20.10	«Как на кустиках поспели ягоды», Конструирование из природного материала.	<i>Цель:</i> закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	19.10	
4 неделя Грибы ягоды 23.10 – 27.10	«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»,	<i>Цель:</i> уточнить представление о строении гриба, создать условие для свободного выбора деталей и поиска способа конструирования.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	26.10	

	Конструирование из бумажных салфеток.		группа»		
--	---------------------------------------	--	---------	--	--

Ноябрь

1 неделя Город, в котором мы живем Мы живём в России 30.10 - 03.11	Вот какие красивые домики у нас в деревне», Конструирование из строительного материала.	<i>«Цель:</i> вызвать интерес к конструированию красивых домов из строительного материала.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	2.11	
2 неделя Птицы нашего региона 06.11– 10.11	«Как шишки превратились в птичек и рыбок», Конструирование из природного материала.	<i>Цель:</i> вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Познакомить детей с новым видом конструирования - из природного материала.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	9.11	
3 неделя Посуда и продукты питания Волшебник Дед Мороз 13.11– 17.11	«Высокие и низкие ворота».	<i>Цель:</i> учить строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,	16.11	
4 неделя Моя семья. 20.11– 24.11	«Как короткий заборчик стал длинным», Конструирование из кирпичиков.	<i>Цель:</i> уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми для защиты своего дома и двора. Познакомить с новым способом- размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	23.11	
5 неделя Домашние животные и их детёныши 27.11– 01.12	«Загон для лошадки».	<i>Цель:</i> учить огораживать пространство высоким забором; приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,	30.11	

Декабрь

1 неделя Труд взрослых. Профессии 04.12 – 08.12	«Как башня превратилась в пирамиду»,	<i>Цель:</i> дать представление о пирамиде как сооружении, созданном людьми для красоты и на память о каких то событиях. Предложить сравнить пирамиду с башней найти сходство и отличие.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	7.12	
2 неделя Зима, сезонные изменения природы родного края 11.12 – 15.12	«Как прямая дорожка превратилась в кривую», Конструирование из шнурков (ленточек).	<i>Цель:</i> показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить необходимость такого изменения.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	14.12	
3 неделя Новый год стучится в дверь 18.12 – 22.12	«Как снеговик превратился в неваляшку», Конструирование из снега на прогулке.	<i>Цель:</i> показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	21.12	
4 неделя Все встречают Новый год 25.12 – 29.12	«Вот какие разные у нас елочки», Конструирование плоскостное.	<i>Цель:</i> уточнить представление о строении елки(ствол и ветки). Предложить сравнить елку с пирамидой, найти сходство и отличие.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	28.12	

Январь

2 неделя В мире вежливых слов 08.01 – 12.01	«Как лесенка превратилась в горку», Конструирование из кубиков и пластина.	<i>Цель:</i> уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных построек. Познакомить с новой деталью –пластиной.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	11.01	
---	---	--	---	-------	--

3 неделя Зимние развлечения Дружба крепкая 15.01 – 19.01	«Кресло и диван».	<i>Цель:</i> дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,	18.01	
4 неделя Какая бывает мебель 22.01 – 26.01	«Как кресло стало раскладным диваном», Конструирование из строительного материала.	<i>Цель:</i> учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Инициировать поиск способов изменения постройки –преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван –в раскладной.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	25.01	

Февраль

1 неделя Транспорт. Соблюдаем ПДД 29.01 – 02.02	«Вот какие разные у нас машинки», Конструирование из строительного материала.	<i>Цель:</i> учить подбирать детали для изображения основных частей машины и конструировать по словесной инструкции. Создать условия для поиска замены деталей	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	1.02	
2 неделя Мир неживой природы. Свойства и материалы 05.02 – 09.02	«Как морковка превратилась в сосульку», Конструирование каркасное из фольги.	<i>Цель:</i> вызвать интерес к созданию образов сосуллек из форму(морковку).продолжать знакомить с каркасным способом конструирования.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	8.02	
3 неделя Народные промыслы 12.02 – 16.02	«Заборчик для курочки».	<i>Цель:</i> учить строить детали по образцу без показа приемов; анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,	15.02	
4 неделя День защитника Отечества 19.02 – 23.02	«Как лодка превратилась в кораблик», Конструирование из строительных материалов.	<i>Цель:</i> вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	22.02	

Март

<p>1 неделя Час произведений К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» 26.02 – 01.03</p>	<p>«Как на заборчике открылись ворота», Конструирование из кирпичиков.</p>	<p><i>Цель:</i> расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной части любого ограждения; показать вариант открывания ворот (высокие, низкие, двойные).</p>	<p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»</p>	<p>29.02</p>	
<p>2 неделя 8 марта. Праздник бабушек и мам 04.03 – 08.03</p>	<p>«Вот какие разные у нас букеты цветов», Конструирование из бумажных салфеток.</p>	<p><i>Цель:</i> показать способ складывания листа бумаги пополам, закрепить технику скатывания шарика.</p>	<p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»</p>	<p>7.03</p>	
<p>3 неделя Час произведений С.В. Михалкова Сезонные изменения моего края 11.03 – 15.03</p>	<p>«Как опасный мостик стал безопасным», Конструирование из строительных материалов.</p>	<p><i>Цель:</i> расширить опыт конструирования мостиков, поиск удобного мостика со спуском, лесенкой и перилами</p>	<p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»</p>	<p>14.03</p>	
<p>4 неделя Вода вокруг нас 18.03 – 22.03</p>	<p>«Как сугробы превратились в ручейки и лужи», Конструирование из бытовых материалов.</p>	<p><i>Цель:</i> продолжить освоение каркасного способа конструирования с элементами арт-терапии.</p>	<p>И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»</p>	<p>21.03</p>	
<p>5 неделя Неделя театра (показ разных видов театра) 25.03 – 29.03</p>	<p>«Теремок».</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять представление о знакомых предметах; умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,</p>	<p>28.03</p>	

Апрель

1 неделя Я расту. Я здоровье берегу. 01.04 – 05.04	«Как построили стол на четырех ножках», Конструирование из брусков и пластины.	<i>Цель:</i> обратить внимание на то, что предметы могут быть в разных масштабах(взрослом, детском и игрушечном).	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	4.04	
2 неделя Космические путешествия 08.04 – 12.04	«Как лодка превратилась в ракету», Конструирование из разных материалов.	<i>Цель:</i> вызвать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	11.04	
3 неделя Достоприм-ти нашего города 15.04 – 19.04	«Разные дома».	<i>Цель:</i> учить простым приемам конструирования: соединять детали на плоскости, располагая их горизонтально и вертикально, учить правильно называть детали.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,	18.04	
4 неделя Земля – наш общий дом (домашние и дикие животные, комнатные растения) 22.04 – 26.04	«Загородка для садика».	<i>Цель:</i> учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,	25.04	

Май

1 неделя Мой дом безопасность в доме Яйцо – символ жизни на земле 29.04 – 03.05	«Домик и забор».	Учить строить домик, забор вокруг него; обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверушками и мелкими предметами;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,	2.05	
2 неделя День Победы 06.05 – 10.05	«Как мы запускаем праздничный салют»,	<i>Цель:</i> выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостик из скрученных жгутиков.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая	9.05	

			группа»		
3 неделя 1 Цветы и травы Моя любимая семья 3.05 – 17.05	«Вот какие красивые у нас клумбы», Конструирование из строительных материалов.	<i>Цель:</i> начинать знакомство с «изящными постройками» , показать варианты размещения деталей.	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	16.05	
4 неделя Насекомые 20.05 – 24.05	«Как Орешки превратились в яблочки», Конструирование из грецких орехов.	<i>Цель:</i> дать представление о каркасном способе конструирования. Инициировать освоение способов «скручивание» и «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с новым художественным материалом (фольгой).	И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа»	23.05	
5 неделя Скоро лето 27.05 – 31.05	«Конструирование из песка».	<i>Цель:</i> закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,	30.05	

Сентябрь (аппликация /лепка)

	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечан ие
А П Л - Я	1 неделя Здравствуй, детский сад! 01.09	Шарики катятся по дорожке	Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); развивать образное мышление, воспитывать аккуратность в работе.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду»	1.09.	
Л Е П К А	2 неделя Здравствуй, детский сад! 04.09 – 08.09	Палочки (Конфетк и)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску; развивать желание лепить.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова	8.09.	

А П П Л - Я	3 неделя Прогулка в Лес. Деревья. Неделя безопасности дорожного движения 11.09 – 15.09	Большие и маленькие мячи	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова	15.09	
Л Е П К А	4 неделя Мы дружные ребята Неделя пожарной безопасности 18.09 – 22.09	Бублики	Учить свертывать палочку в кольцо, закреплять умение раскатывать пластилин, развивать образное восприятие Развитие мелкой моторики, воображения. Воспитывать аккуратность в работе.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду»	22.09	
А П П Л - Я	5 неделя Я и детский сад. Профессии в детском саду 25.09 – 29.09	Пирамидка	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду»	29.09	

Октябрь

	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечан ие
Л Е П К А	1 неделя Дикие животные родного края 02.10 – 06.10	Подарок любимому щенку	Учить использовать ранее приобретенные навыки лепки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать доброе отношение к животным.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова	6.10.	

А п п л и к - я	2 неделя Осень и сезонные изменения природы родного края 09.10 – 13.10	Ягоды и яблоки на блюбочке	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова	13.10.	
Л Е П К А	3 неделя Наши папы лучше всех Дары земли: Овощи и фрукты 16.10 – 20.10	Большие и маленькие яблоки на тарелке	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, учить лепить предметы разной величины. Развивать воображение, творчество. Воспитывать желание помочь герою	Показ приемов лепки.	Интернет- ресурсы	20.10	
А п п - я	4 неделя Грибы ягоды 23.10 – 27.10	Ягоды и яблоки на блюбочке	Учить свободно располагать изображение на бумаге. Закреплять умение различать предметы по форме. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	Показ приемов наклеивания. Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.38	27.10	

Ноябрь

	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
Л Е П К А	1 неделя Город, в котором мы живём Мы живём в России 30.10 - 03.11	Разноцветные огоньки в домиках	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Словесный, наглядный показ	Интернет-ресурсы	3.11.	
А п п л - я	2 неделя Птицы нашего региона 06.11– 10.11	Скворечник	Учить определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветное восприятие. Воспитание аккуратности.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.76	10.11.	
Л Е П К А	3 неделя Посуда и продукты питания Волшебник Дед Мороз 13.11– 17.11	Пряники	Закреплять умение раскатывать пластилин, развивать образное восприятие Развитие мелкой моторики, воображения. Воспитывать аккуратность в работе.	Показ приемов лепки.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.44	17.11	
А п п - я	4 неделя Моя семья. 20.11– 24.11	Наклей какую хочешь игрушку	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания	Показ приемов наклеивания. Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.54	24.11	
Л Е П К А	5 неделя Домашние животные и их детёныши 27.11– 01.12	Миски трёх медведей	Закреплять приемы лепки. Развивать воображение и творчество. Воспитывать аккуратное обращение с материалами и оборудованием.	Наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.79	1.12	

Декабрь

	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
А П П Л И К А Ц И Я	1 неделя Труд взрослых. Профессии 04.12 – 08.12	Аппликация на полосе. Шарики и кубики	Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат. Закреплять умение наклеивать фигуры, чередуя их. Уточнить знание цветов (красный, желтый, синий, зеленый). Развивать чувство ритма, логическое мышление. Воспитывать аккуратность.	Словесный, наглядный показ Показ способа выполнения работы	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.43	8.12.	
Л Е П К А	2 неделя Зима, сезонные изменения природы родного края 11.12 – 15.12	Лепка по замыслу	Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.54	15.12.	
А П П Л И К - Я	3 неделя Новый год стучится в дверь 18.12 – 22.12	Снеговик	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Показ приемов наклеивания. Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.60	22.12	
Л Е П К А	4 неделя Все встречают Новый год 25.12 – 29.12	Мандарины и апельсины	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, учить лепить предметы разной величины. Развивать воображение, творчество. Воспитывать желание помочь герою.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.57	29.12	

Январь

	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
Л Е П К А	2 неделя В мире вежливых слов 08.01 – 12.01	Вкусные гостинцы на день рождения Мишки	Закреплять приемы лепки. Развивать воображение и творчество. Воспитывать аккуратное обращение с материалами и оборудованием.	Показ приемов лепки.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.59	12.01	
А П П Л И К А Ц И Я	3 неделя Зимние развлечения Дружба крепкая 15.01 – 19.01	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Словесный,наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.58	19.01	
Л Е П К А	4 неделя Какая бывает мебель 22.01 – 26.01	Лепка по замыслу	Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.54	26.01	

Февраль

	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
А П П Л И К - Я	1 неделя Транспорт. Соблюдаем ПДД 29.01 – 02.02	Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей, правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова Стр.68	2.02	
Л Е П К А	2 неделя Мир неживой природы. Свойства и материалы 05.02 – 09.02	Большие и маленькие птицы на кормушке	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали. Воспитывать желание помочь герою	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.67	9.02	
А П П Л И К - Я	3 неделя Народные промыслы 12.02 – 16.02	Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности, вверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Показ приемов наклеивания. Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.64	16.02	
Л Е П К А	4 неделя День защитника Отечества 19.02 – 23.02	Самолеты стоят на аэродроме	Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, делить комочек пластилина на 2 равные части на глаз. Развитие мелкой моторики, воображения. Воспитывать аккуратное обращение с материалами и оборудованием.	Показ способа выполнения работы.	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.64	23.02	

Март

	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
А п п л - я	1 неделя Час произв-й К.Д. Ушинского «Сказка за сказкой» Прогулка по зоопарку 26.02 – 01.03	Звери в зоопарке	Учить детей располагать животных, правильно чередуя фигуры по величине, Закреплять умение намазывать клеем весь силуэт животного. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Словесный, наглядный показ	Интернет-ресурсы	1.03	
Л Е П К А	2 неделя 8 марта. Праздник бабушек и мам 04.03 – 08.03	Цветы в подарок маме, бабушке	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Словесный, наглядный показ	Интернет-ресурсы	8.03	
А п п л - я	3 неделя Час произв-й С.В. Михалкова Сезонные изменения моего края 11.03 – 15.03	Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур	Показ приемов наклеивания. Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.88	15.03	
Л Е П К А	4 неделя Вода вокруг нас 18.03 – 22.03	Капелька дождя на окне	Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность	Показ приемов лепки.	Интернет- ресурсы	22.03	
А п п л и к - я	5 неделя Неделя театра (показ разных видов театра) 25.03 – 29.03	Театральная маска	Учить детей составлять узор на бумаге овальной формы, Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Словесный, наглядный показ	Интернет- ресурсы	29.03	

Апрель

	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
Л Е П К А	1 неделя Я расту. Я здоровье берегу. 01.04 – 05.04	Овощной салат	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, учить лепить предметы разной величины. Развивать воображение, творчество. Воспитывать желание помочь герою.	Словесный, наглядный показ	Интернет-ресурсы	5.04	
А п п л и к - я	2 неделя Космические путешествия 08.04 – 12.04	Ракета	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания	Словесный, наглядный показ	Интернет-ресурсы	12.04	
Л Е П К А	3 неделя Достопримечательности нашего города 15.04 – 19.04	Мой город	Закреплять умение лепить предметы прямоугольной формы, учить лепить предметы разной величины. Развивать воображение, творчество.	Показ приемов лепки.	Интернет-ресурсы	19.04	
А п п л и к - я	4 неделя Земля – наш общий дом (домашние и дикие животные, комнатные растения) 22.04 – 26.04	Цыплята на лугу	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Показ приемов наклеивания. Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.87	26.04	

Май

	Тема недели	Тема занятия	Программное содержание	Методы и приёмы	Литература	Дата	Примечание
Л Е П К А	1 неделя Мой дом безопасность в доме Яйцо –символ жизни на земле 29.04 – 03.05	Пасхальн ый куличик и яички	Закреплять усвоенные ранее приемы лепки овальной формы. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность	Словесный, наглядный показ	Интернет-ресурсы	3.05	
А п п л и к - - я	2 неделя День Победы 06.05 – 10.05	Скоро праздник придёт	Учить детей составлять композицию определённого содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Развивать эстетическое восприятие	Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.83	10.05	
Л Е П К А	3 неделя Цветы и травы Моя любимая семья 3.05 – 17.05	«Цветы на полянке»	Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность	Показ приемов лепки.	Интернет- ресурсы	17.05	
А п п л - я	4 неделя Насекомые 20.05 – 24.05	«Божья коровка»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность, правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур.	Показ приемов наклеивания. Словесный, наглядный показ	Интернет- ресурсы	24.07	
Л Е П К А	5 неделя Скоро лето 27.05 – 31.05	Лепка по замыслу	Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность	Показ приемов лепки. Словесный, наглядный показ	Т.С.Комарова «Изо деятельность в детском саду» Стр.54	31.05	

Программно – методическое обеспечение

	<p>М.: Сфера, 2008. Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика - Синтез, 2007. О.В. Дыбина Рукотворный мир. - М.: ТЦ Сфера, 2001. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников.- СПб: Детство – Пресс, 2011. Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность».- СПб: Детство-Пресс, 2002. Т.А. Шорыгина Осторожные сказки. Безопасность для малышей.- М.: ООО Книголюб, 2003. Л.Л.Маслова Я и мир. – С-П.: Детство-Пресс, 2009. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.:Мозаика – Синтез, 2010.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>О.С.Ушакова Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Н.В.Коскова Поиграй со мной! – СПб.:Детство – Пресс, 2008. Н.В. Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб. Детство – Пресс, 2007. Н.Е. Ильякова День рождения цыпленка. – М.: Гном и Д, 2007. З.Т. Бобылева Игры с парными карточками. _ М.: Гном и Д, 2007. Л.Поляк Театр сказок. – СПб.: Детство – Пресс, 2001. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2001. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений – М.: Мозаика-Синтез,2009. О.В. Дыбина Неизведанное рядом. – М.: ТЦ Сфера, 2001. Н.Ф. Виноградова Наша Родина, - М. Просвещение 2000. Н.В.Нищева Занимаемся вместе. – СПб. Детство – Пресс, 2006.</p>

	<p>И.А.Афанасьева Маленькими шагами в большой мир знаний. – СПб.: Детство – Пресс, 2005.</p> <p>Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. – М.: «ВАКО», 2005. Е.В.Колесникова Цикл занятий по программе «Математические ступеньки»: «Я начинаю считать». – М.: ТЦ «Сфера», 2000. Т.А.Шорыгина Формирование временных представлений. – М.: «Книголюб», 2004.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Т.С. Комарова Программа по изобразительной деятельности в детском саду для занятий с детьми 2 -7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>И.А.Лыкова Цветные ладошки - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.- М.: Карапуз, 2007.</p> <p>Т.С. Комарова Занятия изобразительной деятельности в детском саду для второй младшей группы (конспекты занятий от 3до 4лет), - М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>И.А.Лыкова Лепим, фантазируем, играем.- М.: ТЦ «Сфера», 2000.</p> <p>Л.В. Жданова Чудо – узоры. Игра-лото по декоративному рисованию.- Киров.: ООО ВикРус, 2004.</p> <p>С.А. Иванова и др. Дымкоская игрушка. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста.- М.: Айрис – пресс, 2007.</p> <p>Н.А.Курочкина Знакомим с книжной графикой. Учебно–наглядное пособие. – СПб.: Детство- пресс, 2001.</p> <p>И.А.Лыкова Аппликация из бумаги.- М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>М.А.Давыдова Музыкальное воспитание в детском саду.- М.: Вако,2006.</p> <p>М.А. Михайлова Праздник в детском саду.- Я.,Академия развития, 1999г.</p> <p>Т.А. Ежикова В гости праздник к нам пришел.- В.: «Учитель», 2001г.</p> <p>Е.А.Дубровская Ступеньки музыкального развития.-М.: Просвещение,2003г.</p>
	<p>Т.А.Лунева Музыкальные занятия.- В.: «Учитель»,2008г. И.Н.Головачева, О.П.Власенко Окружающий мир и музыка.- В.: «Учитель», 2009г.</p> <p>Л.В.Гераскина Ожидание чуда (2 выпуска). М: Воспитание дошкольника, 2007г.</p>

<p>Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</p>	<p>Л.Н. Савичева «Физкультура – это радость» БП.Д Е.А.Синкевич «Физкультура для малышей» БП.Д 2001.М.Н.Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ» АРКТИ Москва 2002. О.М.Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ», «Учитель», Волгоград, 2006. Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья», «Учитель», 2007. О.Н.Арсеневская, Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду, : Волгогра, «Учитель» 2010. Л.Д.Глазырина «Физическая культура - дошкольникам» (младший), «ВЛАДОС», Москва, 2001. Н.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры», 2003. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» (младший), Мозаика – Синтез, Москва, 2009. Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», Сфера, Москва, 2010. В.М.Букатова «Игры для детского сада», Сфера, Москва, 2009.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>О.Л.Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- С-П.. «Детство-Пресс», 2011 С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ.- Кондрыкиной Л.А. /М: Сфера 2005. Н.В.Алешина Ознакомление с окружающим и социальной действительностью, М.: Айрис Пресс 2010. Голицина Н.С., Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М..Мозаика-Синтез 2006. О.Н. Пахомова Добрые сказки – этика для малышей. М.: Книголюб, 2003. С.А. Насонкина Уроки этикета СПб. Детство – Пресс, 2001. Н.В. Иванова Социальное развитие детей в ДОУ.-</p>

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. Ветлугина, Н. Музыкальный бульвар : для детей младшего возраста / Н. Ветлугина. - М. : Музыка, 1985.- 111 с.
7. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду : программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Грѣзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
10. Гучков, Б. П. Красный - стой! Зеленый - можно, желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
11. Дети и дорога. Дошкольники на улице. - Челябинск, 1983. М. Дети и дорога : метод, пособие. - М., 1994.
12. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
14. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
15. Дошкольник на улице / Российская академия образования. - М. : Информатик, 1994.
16. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
18. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир : программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
20. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Ключанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников : пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. - М. : Просвещение, 1986. - 144 с.

24. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. - М. : Просвещение 1982. - 95 с.
25. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
26. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
27. Мачандин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.
30. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной : пособие для педагогов и родителей : для работы с детьми 2-7 лет / Е. К. Ривина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
31. Скорлупова, О. А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях : в 2 ч. / О. А. Скорлупова. - М. : ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
32. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
33. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
34. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет : систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
35. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. - М. : АСТ, 2008.
36. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов. - М. : Просвещение, 2010.
37. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.