

Аналитическая справка по созданию условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание и обучение, оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Своевременное оказание необходимой медико-психолого-социальной помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, улучшить его развитие, подготовить к обучению в массовой школе и, соответственно, обеспечить его социальную адаптацию.

Данная проблема актуальна и для нашего образовательного учреждения. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования – главная цель деятельности педагогов и специалистов МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга».

В соответствии с нормами ст. 15 Федерального закона от 24.11.1995 г. № 183-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями, вступившими в силу с 01.01.2016 г.; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», с целью обеспечения доступности МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» для инвалидов и маломобильных групп населения, в ДОУ издается приказ «О назначении ответственных лиц за оказание помощи и сопровождения инвалидов в МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга».

При входе в ДОУ оборудован пандус, установлена кнопка вызова персонала, нанесена контрастная маркировка на ступени, на лестничных маршах по пути следования в группу установлены дополнительные перила. Доступ в здание ДОУ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможен при помощи персонала ДОУ прошедшего курсы по программе «Подготовка специалистов предприятий и учреждений социальной инфраструктуры по сопровождению инвалидов в помещении организации».

Помещения ДОУ укомплектованы необходимым оборудованием, в том числе коррекционным: мягкими модулями, столами для песочной терапии, центром воды, массажными дорожками.

Коррекционную работу с детьми ОВЗ ведут педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели групп, прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по программе «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидность в ДОО»; «Инклюзивная практика обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО».

В 2019 – 2023 учебных годах в ДООУ функционировали 2 группы комбинированной направленности, которые посещали 3 ребенка (1 ребенок со статусом ОВЗ, 1 ребенок – инвалид, имеющий статус ОВЗ, 1 ребенок – инвалид, имеющий сонорное заболевание). Для ребенка с ОВЗ была разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для ребенка-инвалида с ОВЗ была разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

В 2022 – 2023 учебном году в ДООУ функционирует 1 группа комбинированной направленности, которую посещают 2 ребенка (1 – инвалид по сонорному заболеванию, 1 – с ТНР). Для ребенка с ТНР разработана:

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МБДООУ «Детский сад № 5 «Радуга» один ребенок-инвалид, с диагнозом сахарный диабет, посещает группу общеразвивающей направленности. Так как для ребенка этой категории не требуется разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования, ему организован щадящий режим дня и ограничение двигательной активности на занятиях и в свободной деятельности.

В ДООУ функционирует психолого-педагогический консилиум для оказания психолого-педагогической помощи и коррекции воспитанникам и консультирования родителей (законных представителей) детей. Своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи в дошкольный период позволяет обеспечить коррекцию недостатков ребёнка, адаптировать нагрузку, улучшить его развитие, обеспечить его социальную адаптацию и подготовить к обучению в школе.

Психолого – педагогическое сопровождение рассматривается, как система деятельности всех специалистов, направленная на создание условий успешного развития каждого ребенка.

Сопровождение детей осуществляют:

- Медицинский работник - мониторинг здоровья воспитанников.
- Педагог-психолог - психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.
- Музыкальный руководитель, реализацию используемой программы музыкального воспитания.
- Воспитатель - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ включает в себя следующие взаимосвязанные направления:

- диагностическую работу, которая обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДООУ;
- коррекционно-развивающую работу, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков в условиях ДООУ, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативную работу, которая обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам

реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительскую работу, которая направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Деятельность по коррекции дефектов в развитии проходят в индивидуальной форме. Педагоги создают ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению познавательной мотивации и самооценки воспитанника, обеспечивают щадящий режим и дифференцированный подход.

Содержание коррекционно-развивающей работы с ОВЗ:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоение образовательных областей;

- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;

- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам;

- создание для воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;

- формирование положительной мотивации к деятельности.

Воспитанникам ДООУ и их родителям (законным представителям) предоставляется коррекционно-развивающая помощь в целях повышения качества и доступности образовательной услуги. Содержание и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом в соответствии с медицинскими рекомендациями, рекомендациями специалистов на основе решения ПМПК и рекомендациями индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида.

В ходе сопровождения специалисты осуществляют мониторинг результатов работы, чтобы при необходимости скорректировать план действий совместно с семьей ребенка. На учебный год составляется план-график проведения диагностических обследований, которые проводятся с детьми два раза в год (сентябрь, апрель). По результатам диагностики организуется система индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, которая согласуется с родителями (законными представителями) ребенка. Родители (законные представители) дают согласие в письменном виде на психолого-педагогическое сопровождение ребенка в ДООУ.

Педагоги ДООУ активно используют в работе с детьми элементы здоровьесберегающие технологии, такие как подвижные и спортивные игры, релаксацию, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз, дыхательную гимнастику, динамические минутки, корригирующую гимнастику, ортопедическую гимнастику, гимнастику после сна, воздушные и солнечные ванны и др.

Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;



- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;



- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.



Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство, педагоги создают ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используют технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, трансформируема, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям и потребностям детей. Созданы условия, как для совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и для самостоятельной деятельности детей. Пространство групповых помещений организовано в виде развивающих центров. Все центры оснащены современным и разнообразным игровым оборудованием, в том числе приспособленным для детей с ОВЗ и инвалидностью: дидактическим и демонстрационным материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование), аудиовизуальными средствами. Всё доступно детям и безопасно.

Для сенсорного развития изготовлены и подобраны различные пособия для мелкой моторики: пуговицами, кнопками, игры-шнуровки, игры на развитие тактильных и зрительных ощущений (домик с замочками, домик с креплениями). Используются различные музыкальные и шумовые игрушки.



Учитывая наличие воспитанников с двигательными нарушениями, группы оснащены мягкими модулями и мягкой игровой мебелью.

Основными задачами работы с родителями (законными представителями) являются: создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;

вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в совместных мероприятиях.

В ДОУ работает консультационный центр. Педагоги и специалисты, работающие с детьми ОВЗ, осуществляют консультативную поддержку родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей. Дают советы по дошкольной психологии и педагогики, организации детской деятельности дома.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через выставки детского творчества, информационные стенды, приглашения родителей на праздники, на дни открытых дверей.

В результате созданных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ отмечаются положительные изменения выявленные в процессе диагностики педагогами и специалистами. Дети социализируются в группе детского сада, а также гармонично развиваются в познавательной и эмоционально-волевой сферах.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»



В.В. Должикова.