

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»

Протокол № 3 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»

В.В. Должикова

Приказ № 109 от 01 сентября 2025г.



Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск

1. Общие положения

1.1. Данное Положение об оказании логопедической помощи в ДОУ разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 31 июля 2025 года, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г №124-ФЗ с изменениями от 28 декабря 2024 года, Распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность ДОУ в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования (в том числе адаптированных).

1.3. Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, его права и обязанности, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями), обеспечивая необходимый уровень их осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению неуспеваемости, обусловленной речевыми нарушениями.

1.5. Основными задачами ДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с детьми с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с детьми по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками;

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается ДОУ, а также в рамках сетевой формы реализации дошкольных образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении ведется следующая документация:

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Расписание занятий учителя-логопеда.
- Индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (*Приложение 1*).
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом ДОУ, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников;
- количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложение 2*).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

2.6. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование детей по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус ребенка.

2.7. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (*Приложение 3*) воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения устной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед

проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.

2.8. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения ребенка, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.9. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.10. Отчисление детей с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся осуществляется на основании решения ППк (ПМПК).

2.11. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.12. Содержание коррекционной работы с детьми определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.13. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям

2.14. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, из которых 18 ч. отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а не более 2 ч. на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом ДОУ и родителями.

2.15. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательной деятельности (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов.

2.16. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками ДОУ занятий несут родители (законные представители) воспитанников.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.

3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

Для детей, получающих образование вне детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин

3.6. Предельная наполняемость подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

3.7. Учебный материал (слова, тексты, картинки и пр.), используемый для исправления речи, должен отвечать учебно-коррекционным задачам и соответствовать возрасту воспитанников.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.4.1 настоящего Положения.

4.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Речевая карта с планом индивидуальной работы.

1. Дата поступления ребенка в группу.
2. Фамилия, имя ребенка.
3. Число, месяц, год рождения.
4. Домашний адрес.
5. Жалобы родителей.
6. Слух.
7. Общее развитие ребенка (концентрация внимания, память, восприятие).
8. Состояние просодической стороны речи (темп, ритм, выразительность, мелодико-интонационная окраска).
9. Состояние общей, мелкой моторики.
10. Состояние зрительно - моторной координации.
11. Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения, прерывалось ли речевое развитие ребенка, по какой причине, как длительно).
12. Связная речь:
 - а) беседа
 - б) составление рассказа по сюжетной картинке
 - в) составление рассказа по серии картинок
 - г) пересказ
 - д) составление рассказа – описания предмета.
13. Словарь (активный, пассивный).
14. Грамматический строй (понимание грамматических форм и употребление их в активной речи).
15. Состояние артикуляционного аппарата.
16. Произношение и различение звуков.
17. Готовность к звуковому анализу и синтезу слов.
18. Произношение слов сложного слогового состава.
19. Логопедическое заключение с клиническим обоснованием врача-психиатра.

Речевая карта должна содержать образцы высказываний обследуемого ребенка.

План индивидуальной работы

Период обучения	Основные направления	Содержание работы

Приложение 2

Администрация городского округа г. Урюпинск
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск
(МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга»)
Волгоградская область, г. Урюпинск, ул. Волгоградская, дом 1А, тел. (84442) 3-65-15,
E-mail: urp_dsad5@volganet.ru
ИНН 3438008538, КПП 343801001, ОГРН 1093457001131

Заведующему МБДОУ
«Детский сад № 5 «Радуга»
Должиковой В.В.

от _____

ФИО родителя
(законного представителя)

заявление.

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) воспитанника

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями *психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума* (нужное подчеркнуть).

" " _____ 202__ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ХАРАКТЕРИСТИКА воспитанника

ФИО ребенка: ...

Дата рождения: ...

Адрес регистрации по месту жительства: г. Томск, ул. ..., дом ..., кв. ...

Адрес фактического проживания: г. Томск, ул. ..., дом ..., кв. ...

Родители (законные представители):

ФИО, возраст, образование, место работы, занимаемая должность.

Ребенок проживает с ...

Контактная информация семьи: ...

До поступления в ДОУ обучался ..., переведен в связи ... (причины перевода из другой образовательной организации).

В настоящее время обучается в группе общеобразовательной/комбинированной/компенсирующей направленности по (адаптированной) основной образовательной программе МАДОУ. Находится в МАДОУ ... лет ... месяцев. Поступил в возрасте ... лет. Адаптация проходила ... (особенности адаптации к ДОУ).

ПРИМЕЧАНИЕ по работе с текстом: курсив убрать, из выделенных цветом вариантов оставить нужный.

Отношение к различным видам деятельности: ребенок любит рисовать / лепить / конструировать / ... (другой вариант), выполняя действия самостоятельно / в основном самостоятельно / с помощью педагога / «рука в руке», играет в настольные игры / в подвижные игры / с музыкальными игрушками / в тематических уголках / ... (другой вариант), проявляет интерес / равнодушие к познавательной деятельности.

Моторика: развита хорошо, заметных трудностей не наблюдается. **ЛИБО Моторика:** недостаточно развита - характерна общая моторная неловкость / двигательная расторможенность / преимущественные недостатки мелкой моторики, что затрудняет ... (назвать деятельность).

Словесные инструкции: понимает в полном объеме / на бытовом уровне хорошо / на бытовом уровне удовлетворительно / ситуативно / плохо, не понимает обращенную речь. К инструкциям относится в целом / не всегда / не внимательно, выполняет оперативно / выполняет не всегда точно / часто игнорирует. На требования и замечания реагирует адекватно (исправляет поведение в соответствии с требованием, замечанием) / неадекватно – игнорирует / слышит, но остается равнодушен / обижается / проявляет негативизм (поступает наоборот или «назло»). Реакция на одобрение адекватная (ждет, радуется) / неадекватная – не реагирует / слышит, но остается равнодушен. Понимание обращенной речи соответствует / не соответствует возрасту. Самоконтроль в норме (управляет своим поведением на уровне обычных сверстников) / удовлетворительный (в большинстве случаев неплохо управляет своим поведением) / недостаточный (иногда управляет своим поведением) / снижен (редко управляет своим поведением) / низкий (не управляет своим поведением).

Сформированность навыков (по образовательным областям)

Навыки самообслуживания отсутствуют / сформированы удовлетворительно (ходит в туалет, умывается, одевается, раздевается, ест) / недостаточно сформированы – самостоятельно не ... (перечислить недостающие навыки).

Коммуникативные навыки достаточно / недостаточно / не развиты. Понимает сложные (размешать сахар, причесать волосы и т.д.) / простые (кивки, покачивание головы, указание пальцем) / конкретные (показ подушки «пора спать», прикосновение к стулу «садись»,

демонстрация пищи «съесть») / не понимает жесты, использует сложные / простые / конкретные / не использует жесты. Выражения лица адекватны ситуации / меняются часто, ясны окружающим / не адекватны ситуации / отсутствуют (лицо бледно), понимает все, в том числе легкие / основные / преувеличенные / не реагирует на выражения лица (мимики). **Речь** развита достаточно хорошо (использует фразовую речь, может отвечать на вопросы, формулировать свои мысли) / недостаточно (использует для коммуникации, применяет стереотипные формулировки, отдельные слова) / слабо (речь скудна, малопонятна) / плохо (речь эхоталочна, для общения использует преимущественно односложные слова и интонационные звуки) / отсутствует (не использует речь и звуки).

Игровые навыки отсутствуют (не берет никакие предметы, не выполняет с ними никакие манипуляции, не реагирует на потешки) / не сформированы – хаотичная смена игр и игрушек, действия бессмысленны / не сформированы – стереотипные манипуляции (трясет / постукивает / облизывает / крутит / составляет в ряд / ... (другой вариант) предметы) / недостаточно сформированы – умеет играть в отдельные игры (назвать), новыми овладевает с трудом / достаточно сформированы – умеет играть в разные игры, учится новым. Игра на уровне неспецифических манипуляций предметами / простых эмоциональных игр и потешек / предметной игры / сюжетной игры / сюжетно-ролевой игры / игр с правилами.

Графические навыки сформированы хорошо (свободно держит карандаш, рисует сложные изображения) / удовлетворительно (держит карандаш правильно, аккуратно проводит прямые, кривые, ломаные линии, рисует простые объекты, раскрашивает в границах контура, довольно точно копирует простые схематичные рисунки) / недостаточно (перечислить проблемы) / не сформированы (карандаш не держит, провести черту не может). Рисует правой / левой рукой.

Математика (ФЭМП) Знает порядковый счет в пределах..., умеет пересчитывать предметы (в пределах...), знает цифры (в пределах ...). Может сравнить количества (больше, меньше, столько же). Умеет обозначать количество цифрой (от ... до ...) Понимает слова, обозначающие пространственные направления и отношения (верх, низ, право, лево, над, под, дальше, ближе). Ориентируется в сторонах тела (правая, левая), в пространстве, на листе.

Другие предметы (рисование, труд, физкультура - справляется ли с заданиями, каков уровень моторного развития).

Участие в организуемых занятиях

В организуемых индивидуальных / групповых занятиях принимает активное / чаще всего активное /, как правило, пассивное /, в лучшем случае, пассивное участие. Стремится избежать участия в играх / включиться в игру по мере возможности / занять лидирующие позиции, даже если не знает правила игры / соблюдать очередность и правила игры, быть понятым, может принять на себя роль, выступить в роли ведущего. Предпочитает играть автономно / со взрослым / со сверстниками, на инициативы других детей охотно / редко / не откликается, сам проявляет / не проявляет инициативу. Проявляет негативизм, отказывается выполнять задания / заинтересованность, наблюдает за действиями других / интерес, стремится выполнить задание / самостоятельность, аккуратно выполняет задания.

Характер ошибок: ... (назвать ошибки в выполнении разных заданий).

Скорая причина ошибок: нет понимания материала; понимание материала есть, но резко нарушено внимание / мотивация к обучению отсутствует / только при индивидуальной работе, в группе детей самостоятельно работать не может.

Особенности в образовательном процессе

Предпочитает заниматься и играть с детьми своего / более младшего возраста. **Виды помощи:** индивидуальное объяснение перед или после занятий, подсказка на занятиях, прямой показ того, как надо делать. **Эффективность помощи** достаточная (при наличии указанной помощи ребенок хорошо справляется с играми и заданиями) / недостаточная (результат неравномерен, в некоторых видах деятельности и заданиях отсутствует) / низкая (помощь малоэффективна, ребенок не понимает, не запоминает, быстро все забывает).

Соблюдение правил поведения на занятиях: нарушений практически нет / нарушений нет,

но ребенок не включается во взаимодействие / нарушает правила из-за непонимания (может встать с места, ходить по залу или кабинету и т.п.) / не выдерживает времени занятия, очень активен, ненамеренно мешает другим детям / ведет себя вызывающе, специально мешает другим детям. **Конфликты** с другими детьми не наблюдаются / происходят редко, когда ... (пояснить) / происходят часто по незначительным поводам. Поведение в конфликте агрессивное / оборонительное / корректное. За исход ситуации переживает, стремится к миру и взаимопониманию / не переживает, ведет себя бесцеремонно, не извиняется. Вызывают тревогу проступки: ... (если нет, убрать предложение).

Работоспособность: оперативно включается в / трудности включения во все / с трудом включается в новые и более сложные задания, темп выполнения высокий, качество хорошее / высокий с недостаточным вниманием к качеству / замедленный в сравнении с другими детьми / неравномерный / медленный, продуктивность стабильная / снижающаяся / нестабильная / низкая.

Особые трудности: невозможность сосредоточиться / отвлекаемость / утомляемость, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.

Возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе: ... (указать).

В целом можно отметить, что ребенок ... (обобщенные выводы педагога и его наблюдения по организации дальнейшего обучения ребенка).

Уровень общего развития превосходит / соответствует / несколько ниже / существенно ниже большинства сверстников в группе. Ребенок знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей, город проживания, адрес местожительства, не знает своего имени, фамилии, имен и отчеств родителей, города проживания, адреса местожительства. Ребенок бодр, позитивен, настроения стабильно / инертен, апатичен, перевозбудим, преобладает негативное настроение. Во взаимодействии с детьми драчлив, агрессивен, излишне навязчив / доброжелателен, корректен, инициативен. Взаимоотношения со сверстниками авторитарные / подчиненные / дружеские, партнерские. Среди детей популярен / не популярен. В качестве мер коррекции применялись ... (дополнительные занятия, щадящий режим, др.), эффективность мер высокая / удовлетворительная / низкая. Семейное воспитание целенаправленное / непоследовательное / строгое / попустительское. **ЛИБО** В семье ребенку уделяется недостаточно внимания. Отношение семьи к имеющимся проблемам и трудностям адекватное / неадекватное (признание / отрицание / игнорирование своих неудач и отставания).

Дата _____

Подпись _____ (_____)