

Развитие речи детей дома

Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражаются не только на качестве разных форм его деятельности, но и на его поведении. Важное значение имеет развитие всех сторон речи, особенно в период обучения грамоте (чтению и письму), так как **письменная речь формируется на основе устной**. К сожалению, многие речевые недостатки выявляются уже в школе, тормозя процесс обучения, так как именно они являются причинами дисграфии и дислексии.

Ваше участие, дорогие родители, в речевом развитии ребенка не должно быть эпизодическим. Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если Вы устранились от этой работы, то пострадает ребенок.

Во время занятий с детьми в домашних условиях имеются более широкие возможности использования наглядных средств и манипуляций с предметами. Например, дети могут на ощупь определить форму, размер, цвет, твердость овощей и фруктов, попробовать на вкус, убедиться в их сочности, ощутить разницу в затрате мышечных усилий при пережёвывании различных видов пищи. Родители, воспитывающие детей дома, также имеют преимущества в использовании натуральных наглядных средств при изучении времен года и при наблюдениях за явлениями природы (роса, туман, метель, снежная крупа, иней, наст), которые трудно или невозможно продемонстрировать в детском саду с большой группой детей.

Учитывая вашу загруженность работой, ежедневными домашними делами и накопленную к концу дня усталость, можно порекомендовать следующий материал для развития речи детей дома.

Тем не менее, **старайтесь больше разговаривать с ребенком, называйте все предметы, с которыми вы действуете или вместе играете, свои действия, действия других людей и самого ребенка, комментируйте происходящее. Побуждайте его к речи обращениями:** «Скажи...», «Назови...»; вопросами: «А как ты думаешь?», «А что ты думаешь по этому поводу?», «Как ты думаешь, что это?», «По-твоему, где это?». **Создавайте в семье богатую речевую среду.** Пусть ребенок слышит, как вы общаетесь со своими близкими. **Вовлекайте его в общий разговор.**

- **Большую часть времени вы проводите на кухне и заняты приготовлением обеда. Используйте это время для следующих ниже игр и упражнений.**

Обогащение словаря

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга»

Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку (или на тарелку, если руки заняты), затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

«Давай искать слова на кухне»

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

Развитие грамматического строя речи

«Приготовим сок»

Из яблок - яблочный, из груш - грушевый, из слив - сливовый, из вишни - вишневый, из моркови - морковный, из лимона - лимонный, апельсина - апельсиновый и т.д. А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? Из апельсина. И т.д.



• При знакомстве с посудой

Словарь

- а) Рассмотреть посуду, имеющуюся в доме, и классифицировать ее в соответствии с назначением: чайная, столовая, кухонная, столовые приборы.
- б) Объяснить назначение каждого предмета: чашка нужна для того, чтобы пить чай (Я пью чай из чашки) и т.д.
- в) Назвать части посуды (стенки, дно, крышка, ручки, носик).
- г) Постучать по краю посуды деревянной или металлической ложкой, по звуку определить, из какого материала сделана посуда (стекло, глина, металл, дерево, фарфор, пластмасса), назвать относительные прилагательные: стеклянный, металлический, фарфоровый, пластиковый и т.д.

Грамматический строй

Образовывать:

- а) множественное число имён существительных: кастрюля - кастрюли, чашка - чашки;
- б) существительные с уменьшительными суффиксами: стакан - стаканчик, тарелка - тарелочка, вилка - вилочка;
- в) числительные с существительными: нарисуй (слепи, сосчитай, поставь) 1 чашку, 2 чашки, 5 чашек;
- г) прилагательные с существительными: красная чашка, фарфоровое блюдо, пластмассовый стаканчик;
- д) местоимения с существительными: моя чашка, мой стакан, моё блюдо, мои тарелки;
- е) родительный падеж имён существительных: стакан без донышка, чайник без носика.

Связная речь

- а) Описательный рассказ по плану (Что это? Какой? Из чего сделан? Что у него есть? Для чего он нужен?).
- б) Сравнительно-описательный рассказ о двух предметах (Чем похожи? Чем отличаются?).
- в) Рассказ по серии картинок. Установить правильную последовательность событий. Составить 1-2 предложения по каждой картинке (Где происходит событие? Кто что делает?).
- г) Пересказ прочитанного текста «Федорино горе» К. Чуковского.

- **Сюжетно-ролевая игра «День рождения» или «Магазин посуды»**

Предложить ребенку поучаствовать в сервировке стола, понаблюдать в магазине за продажей и упаковкой посуды.

- **«Доскажи словечко» (Обогащение словаря)**

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей ... (чирикает). Сова летает, а заяц ... (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади... (жеребенок) и т. д.

- **«Упрямые слова» (Грамматический строй речи)**

Расскажите ребенку, что есть на свете упрямые слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, пальто, метро). «Я надеваю пальто. У Маши под пальто тёплая одежда. Я гуляю в пальто».

- **«Гуляем вместе с ребенком»**

«Я заметил» «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим, а еще обязательно укажем - какие они. Вот почтовый ящик - он синий. Я заметил кошку - она пушистая».

- **«Волшебные очки»**

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»



- **Подвижные игры**

«Лягушка». Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, э, ы (кроме йотированных). «Будешь прыгать как лягушка, если звук услышишь «а», ну а на другие звуки опускаешь низко руки». По аналогии проводится игра на другие гласные звуки. Позже можно проводить игру на согласные звуки.

- **Игры с мячом**

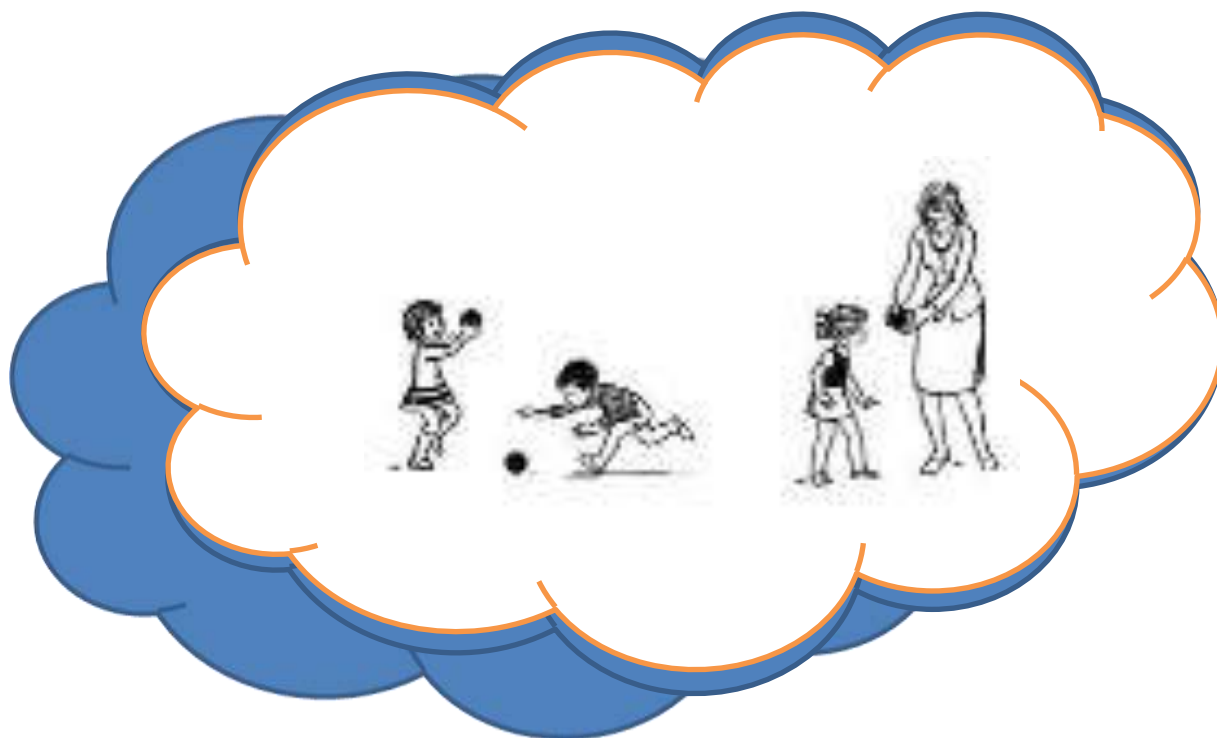
«Звуки спрятались в словах». «Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в названии предмета услышишь звук (например «ж»). Если в слове нет этого звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, книга и т.д.»

- **«Назови предметы...(одежды, обуви, посуды, мебели и т.д.)»**

Ребёнку бросают мяч, называя родовое понятие (например, головные уборы). Он возвращает мяч обратно, называя видовые понятия (шляпа, кепка, платок, берет, шапка и т.д.). Так можно классифицировать диких и домашних животных, насекомых, рыб, птиц, виды транспорта и т.д

вам!

Успехов





Когда можно начинать учить читать?

Исследования показали, что практически все здоровые дети 2-3 лет способны запомнить алфавит, а в 3-3,5 года научиться читать отдельные слова. И все же опыт не позволяет рекомендовать раннее обучение грамоте.

Запоминание алфавита и чтение - разные действия. Чтение - это не просто называние букв, а умение составлять из них слова, что требует более серьезных мыслительных операций. Поэтому ранним обучением грамоте надо заниматься избирательно, вдумчиво и лишь с того момента, как ребенок начнет проявлять интерес к словам, звукам, словосочетаниям. Маленькие дети не могут манипулировать звуками родного языка, составляя или разъединяя слоги, на уровне понятийного мышления. Их словарный запас далеко не всегда соответствует запасу понятий: не все слова они произносят осмысленно, многие из них не содержат обобщения определенного опыта. Фундаментом мышления ребенка являются не сами по себе слова, а то содержание, которое он вкладывает в них. Вот почему между умением читать, оформлять звуки речи в слоги и слова и умственным развитием ребенка нельзя поставить знак равенства. Психика формируется в процессе общения с людьми, взаимодействия с внешней средой, с предметами. Главным источником развития является игровая деятельность малыша.

Ну, а когда же можно начинать обучать ребёнка чтению?

В 5-6 лет детям легче овладеть грамотой, однако с буквами (их начертанием) можно знакомить уже в 2-3 года. Повторим еще раз: знакомство с начертанием букв и их запоминание проходит у малыша на уровне предметной деятельности, т.е. в процессе опредмечивания буквы. Полезно рассматривать буквы на кубиках, табличках. Глаз ребенка «учится» анализировать сложную форму (очертание); развиваются ориентировочные действия глаз, развивается сенсорная сфера.

Прежде чем посоветовать, как учить читать, хотелось бы предостеречь от того, чего делать ни в коем случае не следует.

НЕЛЬЗЯ!

- * Заниматься по системе школьного обучения, т.е. без учета возрастных возможностей ребенка.
- * Заниматься с ребенком без желания с его стороны.
- * Беспорядочно знакомить ребенка с алфавитом, акцентируя внимание на названии буквы, а не на звуке (например, показывая букву «м», произносить не звук «м-м-м», а «эм»).
- * При знакомстве со слогом (ма, па, ба, бо, ту, ти и т. п.) разрывать его вопросами типа: «м» и «а» - что будет?». Ребенок никогда не догадается, что вы ждете от него ответа: «ма».

С чего начать?

1. Сначала знакомим с гласными - а, о, у, и. Произносите их протяжно, почти пропевая.



2. Когда малыш усвоит гласные, будет их свободно узнавать и протяжно произносить а-а-а-а, у-у-у-у, и-и-и, о-о-о, начинайте читать их в слоге (ио - кричит лошадка, иа - ослик, ау, и т. д.).

3. Освоение согласных - м, п, т, д, в, г (ав - лает собачка, ам - собачка просит есть).

4. Если освоение прошло успешно, можно переходить к следующему. Поменяйте на глазах у малыша буквы в слогах: ав-ва, ам-ма, ап-па и т.д.

В заключение подчеркнем еще раз: раннее чтение совсем не обязательно для маленького ребенка. Если ваши занятия малыш отвергает, значит, ему еще рано заниматься несвойственной его возрасту деятельностью. Будьте милосердны, подарите ребенку радость общения, радость детства. Раннее детство имеет свои особенности. Оно так же неповторимо, как сама жизнь!

Успехов вам!